



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3196/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-652/25-B

Název	Střední škola grafická Brno, příspěvková organizace
Sídlo	Šmahova 364/110, Slatina, 627 00 Brno
E-mail	sekretariat@ssgbrno.cz
IČO	00 226 467
Identifikátor	600 013 910
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Petr Veselý
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Místo inspekční činnosti	Šmahova 364/110, Kudelova 1854/6, Brno
Inspekční činnost na místě	7. 1. 2026 – 9. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola grafická Brno, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Poskytuje vzdělávání v denní formě ve dvou oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou: 34-41-M/01 Polygrafie a 34-42-M/01 Obalová technika, ve třech oborech středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou: 34-52-L/01 Tiskař na polygrafických strojích, 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média a 34-57-L/01 Technik dokončovacího zpracování tiskovin a dále ve třech oborech zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem: 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích, 34-53-H/01 Reprodukční grafik a 34-57-H/01 Knihař. Nově v letošním školním roce škola nabízí obor 78-42-M/01 Technické lyceum. V době inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 519 žáků, z toho bylo více než 14 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s doporučeným druhým až čtvrtým stupněm podpůrných opatření) a přibližně 7 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 se zájem uchazečů o nabízené obory zvýšil a celkový počet žáků vzrostl o 18 %. Praktické vyučování je realizováno v sídle školy nebo na pracovištích smluvních partnerů, teoretické vyučování probíhá převážně na adrese Kudelova 6. Tělesná výchova je vyučována v pronajatých tělocvičnách v blízkosti školy. Školní stravování žáků zajišťuje v obou budovách školy školní jídelna – výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize rozvoje školy je jasně formulována v koncepčním dokumentu – školním akčním plánu, kde ji ředitel školy rozpracoval do konkrétních cílů a strategií pro jednotlivé oblasti. Vytyčené cíle vychází z analýzy potřeb školy, reflektují požadavky trhu práce a postupně se daří je naplňovat. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro praktické vyučování, rozšířily se partnerské vztahy školy, zefektivnilo se pedagogické vedení školy a dílčí pozitivní kvalitativní posun byl zaznamenán také ve výuce. Dlouhodobé koncepční záměry v oblasti zlepšení prostorových podmínek pro vzdělávání se dosud realizovat nepodařilo a škola se nadále potýká také s obtížemi při zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Řízení školy je založeno na týmové spolupráci a komunikaci. Změnou od poslední inspekční činnosti je participace širšího okruhu pracovníků na pedagogickém vedení školy. Ředitel kooperuje především se svými zástupkyněmi, nově však aktivně zapojil do řídicích procesů také předsedy metodických orgánů (předmětových komisí) s účelně delegovanými kompetencemi, kteří se podílejí na plánování, kontrole a vyhodnocování vzdělávání. Toto širší vedení školy se pravidelně schází mimo školu v rámci tzv. koučovacích setkání, na nichž jsou za účasti externího kouče projednávány koncepční úkoly a aktuální problematika. Zvolený způsob práce vytváří bezpečný prostor pro otevřenou odbornou diskusi, vede ke konstruktivnímu projednávání a řešení úkolů. Provedené změny v organizační struktuře včetně promyšleného propojení pedagogů teoretického a praktického vyučování v rámci předmětových komisí přispěly ke zlepšení spolupráce pedagogického sboru, k efektivnějšímu přenosu informací a sdílení dobré praxe. Kontrolní systém je funkční, autoevaluace školy je realizována především prostřednictvím hospitační činnosti, zpětné vazby od metodických orgánů a dotazníkových šetření mezi žáky. Získaná zjištění umožňují přijímat účinná opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Příležitostí ke zlepšení zůstává zapojení dalších aktérů, zejména zákonných zástupců a pedagogických pracovníků, do autoevaluačních procesů.

Na participativní styl řízení školy navazuje také činnost žakovského parlamentu, který představuje funkční platformu pro zapojení žáků do života školy. Tento samosprávný žakovský orgán je aktivní, pravidelně se schází a iniciativně navrhuje mnoho školních akcí, na jejichž organizaci se podílí. S využitím školního participativního rozpočtu realizoval vlastní projekt – zázemí pro relaxaci žáků. Žakovský parlament zjišťuje prostřednictvím hlasování názory žáků, komunikuje s pedagogy i vedením školy, které se jeho podněty zabývá a v rámci možností na ně reaguje. Aktivně spolupracuje s parlamenty dalších středních škol a účastní se společných akcí v rámci Jihomoravského kraje. Jeho činnost tak významně přispívá k upevňování demokratických hodnot a principů.

Ředitel školy dlouhodobě usiluje o optimalizaci personálních podmínek pro vzdělávání. Přesto přibližně pětina pedagogických pracovníků, zejména učitelů odborných předmětů, v době inspekční činnosti nespĺňovala požadavky odborné kvalifikace. Ve sledované výuce se tato skutečnost projevila ojediněle dílčími didaktickými rezervami a nižší efektivitou metodického vedení výuky. Vedení školy v rámci osobních pohovorů plánuje s pedagogy jejich další profesní rozvoj a získává od nich cenné podněty k rozvoji školy. Většina pedagogů ke svému dalšímu vzdělávání přistupuje aktivně. Zaměření vzdělávacích akcí odpovídá potřebám jednotlivců i školy. V minulém školním roce se nejčastěji týkalo zajištění bezpečnosti žáků, uplatnění umělé inteligence ve vzdělávání, podpory podnikavosti, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zvyšování odbornosti a pedagogických dovedností. Ke zkvalitnění práce pedagogové využívají také sdílení a inspiraci prostřednictvím vzájemných následů.

Na poskytování poradenských služeb se podílejí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka, jejíž práce je pedagogy i žáky vnímána jako velmi přínosná. Poradenský tým efektivně spolupracuje, operativně reaguje na vzniklé situace, připravuje workshopy pro pedagogický sbor a sdílí zkušenosti s pedagogy jiných škol. Zkušená výchovná poradkyně se systematicky věnuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogům předává potřebné informace, řídí práci asistentek pedagoga, jedná se žáky i jejich zákonnými zástupci a pravidelně vyhodnocuje přínos realizovaných podpůrných opatření. Koordinuje podporu nadaných žáků, kterou zajišťují jednotliví učitelé v konkrétních předmětech. Preventivní program reflektuje rozmanitost žáků a účelně napomáhá ke zvládnutí krizových situací ve škole. Metodička prevence ve spolupráci především s třídními učiteli a školní psycholožkou průběžně realizuje řadu preventivních aktivit. Přínosné jsou např. adaptační kurzy formující nové třídní kolektivy a řada dalších celoškolských akcí. Klima tříd škola sleduje a v případě výskytu problémových jevů realizuje sociometrická šetření, na jejichž základě přijímá vhodná opatření ke zlepšení stavu. Společnými postupy jsou operativně řešeny všechny zjištěné projevy rizikového chování žáků (např. záškoláctví, kyberšikana, fyzická agrese, sebepoškozování, užívání nebo šíření návykových látek). Zaznamenány byly psychické obtíže žáků a aktuálně je otevřeno také téma transgenderu, oběma oblastem se poradenský tým v potřebné míře zabývá. Všem aktérům vzdělávání je nabízena adekvátní osobní pomoc.

Materiální podmínky pro vzdělávání ředitel průběžně vyhodnocuje, aktivně přistupuje k jejich modernizaci i zajištění bezpečnosti vzdělávání žáků. Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo materiálně-technické zabezpečení zejména praktického vyučování. Díky kompletnímu portfoliu polygrafických oborů, které škola realizuje a odpovídajícímu vybavení pracovišť, mohou žáci projít celým procesem výroby. Stísněné prostorové podmínky budovy na ulici Kudelova 6 umožňují realizaci vzdělávání, avšak s ohledem na zvýšený počet žáků již plně neodpovídají požadavkům odborného vzdělávání ani psychohygienickým potřebám žáků a komplikují organizaci vzdělávání.

Škola aktivně a systematicky rozvíjí vzájemnou spolupráci s mnoha partnery, především středními, vyššími odbornými a vysokými školami, zaměstnavateli a dalšími klíčovými institucemi. Partnerské vztahy účelně využívá ke zkvalitnění vzdělávání, zejména k inovaci školních vzdělávacích programů, rozšiřování odborných kompetencí žáků a profesnímu rozvoji pedagogů. Pravidelně probíhají výměnné stáže žáků a učitelů s partnerskou Střední průmyslovou školou Brno, Purkyňova, příspěvkovou organizací formou připravených workshopů zaměřených na odborná témata. Tento způsob sdílení materiálních a personálních zdrojů vede k obohacení výuky, rozšiřuje odborné kompetence žáků i učitelů a je inspirativním příkladem účelného partnerství škol. V rámci mezinárodní spolupráce jsou pak efektivně rozvíjeny především jazykové a sociální dovednosti žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované teoretické vyučování probíhalo převážně v pracovní atmosféře vzájemného respektu. Žáci dodržovali nastavená pravidla, vyjadřovali se k probíraným tématům otevřeně, nebáli se klást otázky či prezentovat své názory. Pedagogové se téměř ve všech hodinách snažili žáky motivovat k aktivnímu zapojení do práce, přesto bylo ojediněle zaznamenáno vyjádření nedůvěry ve schopnosti žáků ze strany učitele. Obsahovou náplň výuky vyučující stanovovali v souladu se školními vzdělávacími programy a s ohledem na úroveň znalostí a dovedností žáků. Vzdělávací cíl většinou jasně formulovali, jen v omezené míře se však věnovali také účelnému vyhodnocení jeho naplnění v rámci sebereflexe žáků. Pozitivně lze hodnotit poskytování průběžné věcné zpětné vazby žákům. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla efektivní pro všechny žáky. Napříč výukou se dařilo propojovat teoretické poznatky s praxí a vhodně začleňovat odborná témata, což podporovalo zájem žáků o studovaný obor. Výraznější rozdíly byly zaznamenány v kvalitě a četnosti uplatnění diferenciací výuky ve vztahu k rozdílným individuálním schopnostem a dovednostem žáků, stejně jako využití informačních zdrojů k učení žáků. V části navštívených hodin žáci využívali k plnění úkolů digitální technologie, videoukázky, pracovali s tezemi v pracovních listech a využívali i další zdroje informací. V části hodin však byly jediným zdrojem informací předkládané prezentace učiva. Z hospitační činnosti bylo také patrné, že příležitosti pro aktivní zapojení žáků do hodnotícího procesu a pro systematickou sebereflexi vlastního učebního pokroku jsou vytvářeny v menší míře.

Výuka vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace vhodně rozvíjela klíčové kompetence žáků, zejména podporovala komunikační dovednosti a schopnost řešit problémově zadané úlohy. V hodinách českého jazyka a literatury žáci převážně pracovali s texty, typy úloh účelně rozvíjely čtenářskou gramotnost, rovněž cílily ve velké míře na rozvoj kritického myšlení a kvalitní práci se zdroji informací. Žáci text samostatně analyzovali, závěry a výsledky, ke kterým dospěli, se staly podkladem k diskuzi. Učitelé převážně vystupovali v roli moderátorů, případně doplňovali postřehy žáků. Vhodně uplatňovali rozmanitou škálu metod a forem práce, poskytovali žákům motivační zpětnou vazbu. Výuka anglického jazyka probíhala převážně formami založenými na spolupráci žáků. V části výuky se dařilo udržet cizojazyčné prostředí v průběhu celé hodiny, v části podporovaly komunikaci v cílovém jazyce jen některé aktivity, nicméně vzhledem k náročnosti probíraného tématu bylo využití českého jazyka funkční. V matematice byli žáci po celou hodinu aktivní, dovedli osvojené poznatky a kreativitu uplatnit při řešení úloh s rostoucí náročností. V průběhu mohli formulovat a sdílet svá řešení, byli cíleně vedeni k sebehodnocení. Ve sledovaných hodinách matematiky však byly zaznamenány rozdílné styly pedagogické práce (autoritativní vs. liberální přístup). Hospitovanou výuku

informatiky zdařile vedli začínající učitelé. Struktura dobře organizovaných hodin napomáhala k rozvoji inforatického myšlení, vyjadřování, sebereflexe a kooperace žáků. Vhodně bylo do výuky začleněno využití umělé inteligence.

Ve většině sledovaných hodin odborných předmětů vyučující volili účelné pedagogické strategie a aktivizující metody práce, přičemž chyba byla vnímána jako příležitost k učení. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i ve skupinách s využitím pracovních listů a bez obav využívali dopomoc vyučujícího nebo vrstevníků. Výsledkem úspěšného mezipředmětového propojení v rámci projektové výuky byly kreativní postery, které umožnily členům žakovských týmů uplatnit široké spektrum dovedností; mluvčí jednotlivých skupin je následně zdařile prezentovali spolužákům. Ne ve všech případech skupinové práce však docházelo k účelné kooperaci a sebezprezentaci žáků. V menší části sledované výuky s převažující frontální formou práce byla patrná dominantní role učitele, který nevytvářel dostatečný prostor pro zapojení žáků. Aktivizace prostřednictvím hromadně kladených otázek byla méně efektivní, neboť se do komunikace zapojovali stále stejní žáci.

Realizace praktického vyučování je na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka se vyznačovala efektivním uplatňováním vzdělávacích strategií, kvalitní odbornou i pedagogickou připraveností vyučujících, názorností a partnerským přístupem mezi pedagogy a žáky. Při plnění zadaných úkolů žáci pracovali převážně samostatně, projevovali aktivitu, patrný byl jejich zájem o obor. Ve sledovaném odborném výcviku žáci zpracovávali pololetní souborné práce. Promyšlená motivace žáků a kultivovaná vzájemná komunikace se jednoznačně pozitivně promítaly do celkové kvality výuky. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro volbu zadání i způsob jeho zpracování, čímž byla přirozeně podporována jejich kreativita, samostatnost a osobní zaujetí. Práce vycházely z oblastí jejich zájmů, což se projevilo vysokou mírou aktivity, pozitivním přístupem k práci a velmi dobrou úrovní výsledných výstupů (např. plakáty, reklamní materiály či audiovizuální zpracování). Zadání byla úzce propojena s osobností žáků a cílila na rozvoj jejich odborných i pracovních kompetencí. Vyučující průběžně a citlivě usměrňovali práci žáků, poskytovali jim kvalitní zpětnou vazbu a respektovali originalitu zvolených řešení. Na závěr učebního dne žáci dokázali vlastní práci srozumitelně prezentovat a věcně obhájit, což dokládá jejich dobré porozumění pracovním postupům i schopnost odborné reflexe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků žáků je pravidelně ověřována pomocí standardních evaluačních nástrojů. V teoretickém vyučování je hodnocení zaměřeno převážně na sumativní posouzení výkonu. Formativní hodnocení, které umožňuje sledovat individuální pokrok žáků, je lépe uplatňováno v praktickém vyučování. V odborném výcviku jsou k mapování činnosti a vzdělávacích výsledků žáků efektivně využívána žakovská portfolia. Pro zlepšení stavu škola aktuálně stanovuje obsahové parametry portfolií také pro teoretické vyučování a připravuje obsazení pozice koordinátora, který v této oblasti již absoljuje vzdělávací akce.

Snadný přístup žáků i jejich zákonných zástupců k průběžným výsledkům vzdělávání umožňuje elektronický informační systém školy. Dalším zdrojem informací jsou pravidelné třídní schůzky. Statistický charakter zápisu z jednání pedagogické rady byl od poslední inspekční činnosti rozšířen o konkretizaci problematických jevů a vzdělávacích výsledků žáků v jednotlivých třídách. Škola tak včas identifikuje žáky s výbornými vzdělávacími výsledky i žáky ohrožené školním neúspěchem. Patrné je cílené sledování žáků s vysokou absencí a horšími studijními výsledky především od 3. ročníku. Pedagogové společně

s třídními učiteli hledají příčiny problémů a navrhují opatření ke zlepšení stavu. V závažnějších případech řeší škola školní neúspěšnost žáků v rámci výchovných komisí. Škola významně posílila roli třídních učitelů při práci s výsledky vzdělávání, ať v rámci úzké součinnosti s pedagogy, zákonnými zástupci žáků či členy školního poradenského pracoviště, nebo při práci v rámci třídnických hodin. Žáci ve značné míře využívají individuálních konzultací s pedagogy, v této oblasti došlo od poslední inspekční činnosti k zefektivnění. Škola se zaměřila na systém práce s žáky, kteří jsou v příslušných obdobích nehodnoceni z důvodů vysoké absence či nesplnění požadavků vyučujících. Pravidla pro klasifikaci žáků jsou stanovena, jejich uplatňování však není ve všech případech zcela jednotné. Na dílčí rozdíly v přístupech některých pedagogů k hodnocení i k výuce upozorňovali žáci v rámci jednání žakovského parlamentu i v rámci dotazníkového šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti.

Celkový prospěch žáků v období posledních tří školních roků má přibližně srovnatelnou úroveň, neprospávaly řádově jednotky procent žáků. Klesající trend byl zaznamenán v případě omluvené absence žáků. Ta se ve školním roce 2024/2025 snížila na průměrně 150 hodin na žáka za školní rok (pro srovnání ve školním roce 2023/2024 činila 160 hodin). Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje účast žáků ve výuce, uplatňuje pravidla stanovená ve školním řádu, v případě jejich nedodržení uděluje kázeňská opatření. Zároveň pozitivně motivuje žáky, hledá možnosti jak propojit teorii s praxí, blízké vyučovací předměty i vzdělávací obory nebo inovativním způsobem realizovat aktivity nad rámec běžné výuky.

Úspěšnost žáků při ukončování jejich vzdělávání je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. V případě maturitní zkoušky dosahovali žáci ve srovnání se školami obdobných oborů vzdělání v České republice opakovaně lepších výsledků. V roce 2025 činila hrubá neúspěšnost necelých 9 %. Nižší úspěšnosti dosahovali žáci oborů vzdělání kategorie M ve zkušebním předmětu matematika společné části maturitní zkoušky, jednalo se však o velmi nízký počet žáků. Vysokou úspěšnost vykazuje škola také v případě závěrečné zkoušky, kterou v roce 2025 skládali žáci oborů kategorie L (obory středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou) a žáci zkráceného studia. S výjimkou oboru Tiskař na polygrafických strojích byli všichni žáci úspěšní a získali výuční list. Celková neúspěšnost žáků při závěrečné zkoušce činila 15 %. Škola vyhodnocuje výsledky žáků při ukončování jejich vzdělávání a přijímá účinná opatření s cílem podpořit přípravu žáků k závěrečné i maturitní zkoušce. Pro závěrečné ročníky zavedla v letošním školním roce tzv. maturitu nanečisto. Především v maturitních předmětech škola přikládá velkou váhu ústnímu zkoušení a umožňuje tak žákům, aby svůj mluvený projev systematicky kultivovali. Dalším opatřením je dělení tříd na skupiny pro výuku seminářů matematiky a českého jazyka a literatury. Podporu představuje také dobrovolná příprava na standardizovanou jazykovou zkoušku podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Škola trvale prohlubuje u žáků zájem o obor i dění ve škole prostřednictvím řady akcí. Formovat životní postoje pomáhají žákům dobročinné aktivity, které zároveň velkou měrou přispívají k osvojování sociálních a osobnostních dovedností. Zapojení žáků do vydávání školního časopisu esGéčko a prezentování vlastní tvorby v Almanachu školy jsou přínosné při budování pozitivního klimatu ve škole. Žáci se často podílejí také na grafické úpravě sdílených dokumentů. Realizované činnosti v průběhu školního roku akcentují provázanost teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Některé akce se staly pravidelnou součástí školního roku (exkurze, vzdělávací programy), další zařadila škola nově (návštěva laboratoří). Zvláštní pozornost je věnována projektům, které nabízejí žákům zvyšování odbornosti, stejně jako pohyb a zábavu. Při exkurzích do společností či firem žáci oceňují vedle rozšíření odborných znalostí i získání představy o tom, jak v praxi fungují výrobní procesy. Účast žáků v soutěžích či přehlídkách s širokým zaměřením organizovaných

ve škole i mimo ni se zvýšila. Škola v loňském školním roce dosáhla několika výrazných úspěchů. V celostátní soutěži JA Cup získaly žákyně školy 1. místo za svůj podnikatelský nápad, logo a poster fiktivní firmy, do republikového finále postoupil tým žáků v manažersko-marketingové soutěži pro studenty středních škol Business Point. Všechny realizované aktivity smysluplně připravují žáky na budoucí profesní dráhu a posilují jejich odborné i klíčové kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Počet žáků se zvýšil.
- Škola nově nabízí obor 78-42-M/01 Technické lyceum.
- Pracoviště na ulici Šmahova prošlo rozsáhlou modernizací, zlepšily se tak materiální podmínky pro praktické vyučování. Nedostatečné zůstávají prostorové podmínky budovy na ulici Kudelova.
- Změnila se organizační struktura školy a personální obsazení vedoucího místa zástupkyně ředitele.
- Školní poradenské pracoviště bylo personálně posíleno o školní psycholožku.
- Žákovský parlament významně rozšířil svou činnost.
- Škola přijala účinná opatření k nedostatkům zjištěným při poslední inspekční činnosti v roce 2021, což se projevilo celkovým zkvalitněním vzdělávacího procesu.

Silné stránky

- Aktivně fungující žakovský parlament je založen na otevřené a vstřícné komunikaci mezi žáky a školou a významně přispívá k prohlubování sociálních a občanských kompetencí žáků. (1.3)
- Škola účelně využívá široké portfolio partnerů ke zkvalitnění vzdělávání. Výrazným přínosem je výměnná spolupráce s další odbornou školou, v jejímž rámci žáci absolvují specializované workshopy s využitím školního vybavení a odbornosti pedagogů partnerské školy. (1.5)
- Metodicky i obsahově různorodá výuka českého jazyka a literatury přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, motivuje žáky k prezentaci vlastní práce a pozitivně se promítá do jejich vzdělávacích výsledků. (4.2)
- Kvalitní průběh praktického vyučování s odpovídajícím materiálním vybavením, cílené propojování teorie s praxí a promyšlená organizace aktivit podporujících profesní rozvoj žáků přispívají k získání odborných kompetencí a k úspěšnému budoucímu uplatnění absolventů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V části teoretického vyučování měli žáci méně příležitostí pro reflexi vlastního učení a vyhodnocení vzdělávacího pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit formativní pojetí hodnocení v teoretickém vyučování. Vytvářet žákům pravidelně příležitosti pro reflexi vlastního učení a vyhodnocování vzdělávacího pokroku, zejména prostřednictvím sebehodnocení, závěrečné reflexe hodin, práce s kritérii úspěchu apod. Tuto oblast zahrnout do koncepčních cílů rozvoje školy.
- Zvýšit míru individualizace výuky v teoretickém vyučování s ohledem na rozdílné schopnosti a dovednosti žáků.
- Pracovníky, kteří nespĺňují požadavky na odbornou kvalifikaci, důsledně motivovat k jejich naplnění.
- Systematicky podporovat pedagogické pracovníky v oblasti metodického vedení výuky. Prostřednictvím společně sdílených pedagogických principů směřovat k větší jednotnosti pedagogických přístupů uplatňovaných ve výuce, v komunikaci se žáky a při jejich hodnocení.
- Do autoevaluačního procesu zapojit co nejširší okruh aktérů vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád č.j.: SSGB 1109/2025 s účinností od 1. 9. 2025, aktualizovaný k 9. 1. 2026
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 1. 2026
3. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
5. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2022/2023 až 2025/2026)
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
7. Dokumentace k řízení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (plán práce vč. plánu rozvoje pedagogických pracovníků, hospitační záznamy, dokumentace k autoevaluaci, výstupy dotazníkových šetření aj.)
8. Personální dokumentace pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
9. Koncepční dokumenty školy (zhodnocení koncepce, školní akční plány)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026
11. Zápisy z jednání ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (širšího vedení, pedagogické rady, metodických orgánů)

12. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školního stravování a praktického vyučování ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

30. 1. 2026