

KRITÉRIA HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY PRO TŘÍDU P4

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Hodnocení profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – výborný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně. Přesně chápe vztahy mezi jednotlivými operacemi či technologickými postupy. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Myslí logicky správně, jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

2 – chvalitebný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 – dobrý – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

4 – dostatečný – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v profilové části MZ vychází z Doporučení k uzpůsobení podmínek pro konání MZ vydaného školským poradenským zařízením pro konkrétního žáka.

Uzpůsobení podmínek pro konání profilové maturitní zkoušky

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu a na obsahové a formální úpravy zadání zkoušek v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení (ŠPZ).

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

I. Profilová část povinné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

1. Účel MZ: Ověření osvojených vědomostí a dovedností, které žák získal v předmětu český jazyk a literatura.

2. Pojetí MZ: Profilová povinná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z písemné a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. Výsledná známka na maturitním vysvědčení z českého jazyka a literatury je dána takto – 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.

II. Písemná zkouška

Cílem písemné práce jako dílčí zkoušky z českého jazyka a literatury je, aby žák prokázal, že umí vytvořit text podle zadaných kritérií, dovede funkčně použít jazykové prostředky tak, aby odpovídaly stanovené komunikační situaci, a vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text.

Písemnou prací z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření 1 souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož minimální rozsah je **260 slov**. Pro hodnocení je ještě přijatelný text, který obsahuje alespoň 250 slov, pokud je text funkční jako celek. Písemná práce trvá **120 minut** včetně času na volbu zadání. Téma si žák volí z nabídky **4 zadání**.

Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu (vydání z roku 2002), která budou k dispozici v každé učebně.

Hodnocení: písemná práce tvoří 40 % hodnocení profilové části MZ z ČJL

Písemná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury je hodnocená v níže uvedených 3 kritériích, výsledné hodnocení písemné práce je součtem udělených bodů za jednotlivá kritéria.

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none"> • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none"> • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none"> • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

Tabulka č. 1 – Kritéria hodnocení písemných prací

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma,
- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace,
- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov) – počítání slov písemné práce je následující:

Jako jedno slovo se počítají:

- předložky jednoslovné (s = 1 slovo; za účelem = 2 slova)
- spojky
- zájmena
- citoslovce (ach ouvej = 2 slova)
- zkratky a zkratková slova (JAMU = 1 slovo; Čedok = 1 slovo)
- víceslovná vlastní jména a názvy (Petr Novák = 1 slovo; Žďár nad Sázavou = 1 slovo)
- číslovky (5 lidí = 2 slova; pět lidí = 2 slova; 720 korun = 2 slova; sedm set dvacet korun = 2 slova)
- rozepsané datum (10. října 2013 = 1 slovo; V Praze 25. května 2013 = 3 slova)
- adresy, resp. jejich části (pepa@seznam.cz = 1 slovo, Máchova 20 = 1 slovo, 170 00 Praha 7 – Holešovice = 1 slovo)
- složená přídavná jména (česko-anglický slovník = 2 slova)

Bodový rozsah: hranice úspěšnosti 14 bodů; maximum 30 bodů

Počet bodů	Známka
30 až 26 bodů	výborný
25 až 22 bodů	chvalitebný
21 až 17 bodů	dobrý
16 až 14 bodů	dostatečný
13 až 0 bodů	nedostatečný

Tabulka č. 2 – Počet dosažených bodů – klasifikace

	0	1	2	3	4	5
1A	<ul style="list-style-type: none"> Text se nevztahuje k zadanému tématu. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text se od zadaného tématu a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní. 	<ul style="list-style-type: none"> Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	<ul style="list-style-type: none"> Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb). Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemoťovaná chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemoťovaná chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postacující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenanarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je moťovaná bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenanarušuje porozumění textu.
3A	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemoťovaná jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Nemoťované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je nemoťovaná jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Nemoťované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Nemoťované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se objevují nemoťované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemoťované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemoťované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none"> Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi úspěšná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

Tabulka č. 3 – Bodová škála hodnocení písemných prací z českého jazyka a literatury

III. Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Ústní zkouška z předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

Kritérium	Ověřované vědomosti	Body
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr 	0-1-2-3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • vypravěč • postavy • typy promluv • veršová výstavba 	0-1-2-3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku 	0-1-2-3-4
LITERÁRNĚ -HISTORICKÝ KONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> • zasadit dílo do kontextu autorovy tvorby (téma, období, směr) • zasadit tvorbu autora do kontextu české/ světové literatury 	0-1-2-3-4-5
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • souvislost mezi výňatky • komunikační situace • hlavní myšlenka textu 	0-1-2-3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • kompoziční výstavba • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku 	0-1-2-3-4
ZÁSADY JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> • výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury 	0-1-2-3
CELKEM		28

Tabulka č. 4 – Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Bodový rozsah: hranice úspěšnosti 12 bodů; maximum 28 bodů

Počet bodů	Známka
28 až 25 bodů	výborný
24 až 20 bodů	chvalitebný
19 až 16 bodů	dobry
15 až 12 bodů	dostatečný
11 až 0 bodů	nedostatečný

Tabulka č. 5 – Počet dosažených bodů – klasifikace

	0	1	2	3	4	5
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se objevují ojediněle. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. • Analýza textu je velmi dobrá. • Tvzení jsou velmi dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení je bezchybné, bohaté, nadstandardní • Pomoc zkoušejícího není nutná, komunikace je zcela samostatná.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se vyskytuje mnoho závažných nedostatků. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve velmi vysoké míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se vyskytují četné nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se vyskytují občasné nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, vyskytují se jen drobné nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení je jasné, přesné a plně odpovídá zadání • Nedostatky se nevyskytují • Pomoc zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení je jasné, přesné a plně odpovídá zadání • Nedostatky se nevyskytují • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho struktura se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho struktura se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se objevují ojediněle. • Projev je plynulý a vhodné strukturovaný, nedostatky se objevují ojediněle. • Argumentace je velmi dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodné strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se jen drobné nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení je jasné, přesné a plně odpovídá zadání • Nedostatky se nevyskytují • Pomoc zkoušejícího není nutná.

Tabulka č. 6 – ČJL – bodová škála hodnocení ústní zkoušky

CELKOVÉ HODNOCENÍ MZ Z ČESKÉHO JAZYKA

Body se převedou na známky podle tabulek v kritériích hodnocení.

Písemná část 40 % známky	Ústní část 60 % známky	Celkové hodnocení
1	1	1
1	2	2
1	3	2
1	4	3
2	1	1
2	2	2
2	3	3
2	4	3
3	1	2
3	2	2
3	3	3
3	4	4
4	1	2
4	2	3
4	3	3
4	4	4

Tabulka č. 7 – Celkové hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka

KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

I. Profilová část povinné maturitní zkoušky z anglického jazyka

1. **Účel MZ:** Ověření osvojených vědomostí a dovedností, které žák získal v předmětu anglický jazyk.
2. **Pojetí MZ:** Profilová povinná maturitní zkouška z anglického jazyka se skládá z písemné a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. Výsledná známka na maturitním vysvědčení z anglického jazyka je dána takto – 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.
3. Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e), lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky, přičemž nejnižší hranicí pro úspěšné vykonání zkoušky jsou jazykové znalosti žáka na úrovni B1 nebo úrovni vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Informaci o standardizovaných zkouškách, které ředitel školy může podle odstavce 1 zvolit jako náhradu zkoušky z cizího jazyka, zveřejní ministerstvo nejpozději do 31. března způsobem umožňujícím dálkový přístup. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

II. Písemná zkouška

Text písemné práce se hodnotí ve čtyřech oblastech, a to zpracování zadání a obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky:

1. Zpracování zadání a obsah písemné práce

- Zadání
- Rozsah, obsah textu

2. Organizace a koheze textu

- Organizace textu
- Koheze textu a prostředky textové návaznosti

3. Slovní zásoba a pravopisu

- Přesnost použité slovní zásoby
- Rozsah použité zásoby

4. Mluvnické prostředky

- Přesnost použitých mluvnických prostředků
- Rozsah použitých mluvnických prostředků.

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 b. Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne hranice úspěšnosti 10 bodů. Rozpis kritérií hodnocení – viz tabulka č. 1 – Podrobná kritéria hodnocení PP AJ.

I - Zpracování zadání / Obsah		II - Organizace a koheze textu		III - Slovní zásoba a pravopis		IV - Mluvnické prostředky	
A - Zadání		A - Organizace		A - Přesnost		A - Přesnost	
3	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb)⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb)⁵ 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zjevně odpovídá požadovanému rozsahu (200–209 slov) 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb)⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb)⁵ 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb)⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb)⁵ 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněna. 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá s lineárním sledem myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění větší části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb)⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění větší části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb)⁵ 			
B - Rozsah, obsah		B - Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)		B - Rozsah		B - Rozsah	
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností² V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ 			
2	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností² V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³ 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinelá rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností² V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³ 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobností² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění větší části textu.⁴ PTN jsou ve větší míře použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³ 			

Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu. x Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.
Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s chledelem na požadovanou jazykovou úroveň.
³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a počátečnou úroveň obtížnosti.
⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.
⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

GLOBALNÍ CHYBY
0 GCH = 3 body
1–3 GCH = 2 body
4–5 GCH = 1 bod
6+ GCH = 0 bodů

Tabulka č. 1 – Podrobná kritéria hodnocení PP AJ

Bodový rozsah: hranice úspěšnosti 10 bodů; maximum 24 bodů

Počet bodů	Známka
24 až 21 bodů	výborný
20 až 18 bodů	chvalitebný
17 až 14 bodů	dobrý
13 až 10 bodů	dostatečný
9 až 0 bodů	nedostatečný

Tabulka č. 2 – Počet dosažených bodů – klasifikace

Počítání slov

Jako slovo nepočítáme:

- číslovky psané číslicí (1982, 22.–23. 4., 29. 9. 2009)
- opakované vlastní jméno (Jack Smith is my friend. Jack Smith comes from London.)

Jako 1 slovo také počítáme:

- předložky
- spojky
- zájmena
- citoslovce (bow-wow, bang)
- členy
- zkratky
- víceslovná vlastní jména a názvy (Jack Smith, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) včetně českých vlastních názvů, které nemají anglický ekvivalent (Žďár nad Sázavou x Paříž – Paris)
- řadové číslovky (1st)
- rozepsané datum (21st October 2009)
- adresu (nowak@seznam.cz, 10 Downing Street, London, SW1A 2AA)
- složená podstatná jména – pokud jsou psaná spojovníkem (check-in, dry-cleaning, mother-in-law)

Jako jednotlivá slova také počítáme:

- stažené tvary (it's, haven't)
- frázová slovesa (get up, look for, put up with)
- složená podstatná jména – pokud jsou psaná zvlášť (office manager, distance learning)

III. Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Při přípravě k ústní zkoušce má žák možnost použít překladový slovník, případně mapy. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:

1. Zadání / Obsah a projev
2. Lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby, vhodnost použití)
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
4. Fonologická kompetence (plynulost projevu, výslovnost a intonace)

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

1. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
2. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
4. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.

První, druhá a třetí část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 27 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy 30 b. Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne hranice úspěšnosti 14 bodů.

Část		Body
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Zadání/ obsah a projev • Lexikální kompetence • Gramatická kompetence 	0-3 0-3 0-3
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Zadání/ obsah a projev • Lexikální kompetence • Gramatická kompetence 	0-3 0-3 0-3
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Zadání/ obsah a projev • Lexikální kompetence • Gramatická kompetence 	0-3 0-3 0-3
1.-3.	<ul style="list-style-type: none"> • Fonologická kompetence 	0-3
Bodů celkem		30

Tabulka č. 3 – Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Počet bodů	Známka
30 až 26 bodů	výborný
25 až 22 bodů	chvalitebný
21 až 17 bodů	dobrý
16 až 14 bodů	dostatečný
13 až 0 bodů	nedostatečný

Tabulka č. 4 – Počet dosažených bodů – klasifikace

Převod jazykového certifikátu na hodnocení maturitní zkoušky

Certifikát musí prokazovat dosažení alespoň úrovně **B1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERR), respektive úroveň vyšší.

Výsledek certifikátu se převede na klasifikaci (známku) v profilové části maturity podle dosažené úrovně a výsledku certifikátu takto:

- a) Certifikát s celkovým výsledkem odpovídajícím úrovni **B1 (140 - 154 bodů)** – známka **2**
- b) Certifikát s celkovým výsledkem odpovídajícím úrovni **B1 (od 155 bodů)** nebo vyšší – známka **1**.

Platí pro písemnou i ústní část.

HODNOCENÍ MZ Z CIZÍCH JAZYKŮ

Body se převedou na známky podle tabulek v kritériích hodnocení.

Písemná část 40 % známky	Ústní část 60 % známky	Celkové hodnocení
1	1	1
1	2	2
1	3	2
1	4	3
2	1	1
2	2	2
2	3	3
2	4	3
3	1	2
3	2	2
3	3	3
3	4	4
4	1	2
4	2	3
4	3	3
4	4	4

Tabulka č. 5 – Hodnocení MZ z cizích jazyků

KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Při přípravě k ústní maturitní zkoušce má žák možnost použít přiložené pomůcky, na které odkazují pracovní listy. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky se řídí klasifikační stupnicí uvedenou na začátku tohoto dokumentu.

KRITÉRIA HODNOCENÍ PRAKTICKÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Praktická maturitní zkouška se skládá z několika dílčích částí, z nichž každá je hodnocena samostatně. Výsledné hodnocení je dáno součtem bodových hodnot všech dílčích částí. Praktickou zkoušku žák koná 2 dny, pokud není doporučením školského poradenského zařízení stanoveno jinak. V jednom dni trvá praktická zkouška z odborných předmětů nejdéle 420 minut.

V průběhu zkoušky žák vypracuje úkoly stanovené zadáním, ve kterém jsou kombinovány vybrané dílčí části. V zadání se nemusí objevit všechny části, zadání jsou koncipována dle časové náročnosti jednotlivých dílčích částí. V jakém pořadí bude žák jednotlivé dílčí části plnit, záleží na něm. Při rozhodování o pořadí by však měl brát v úvahu časovou náročnost jednotlivých částí a technologické požadavky plynoucí z povahy zadání a práci si rozvrhnout tak, aby vše stihl včas.

Vzhledem k rozdílné náročnosti jednotlivých dílčích částí, je tato skutečnost zohledněna rozdílným bodovým ohodnocením jednotlivých částí. V zadání se vždy objeví kombinace částí tak, aby celkový součet bodů byl 25. **Pro úspěšné splnění zkoušky žák nesmí mít z žádné oblasti 0 bodů.** Hranice úspěšnosti žáka je 10 bodů. **V případě celkových 9 a méně bodů žák neuspěl.**

Praktická zkouška oboru vzdělání 34-41-M/01 Polygrafie se skládá z kombinace těchto dílčích částí:

- Grafické práce
- Kalkulace
- Knihařské zpracování nebo tisk

Dílčí část	Body
Kalkulace	5
Grafické práce	10
Knihařské zpracování nebo tisk	10

Kritéria hodnocení jednotlivých dílčích částí

KALKULACE

Kritéria	Body
Výpočet bez chyb a bez výpomoci	5
Výpočet s drobnými početními chybami (překlepy), ale správným postupem	4
Výpočet s početními chybami a menšími nedostatky v postupu. Žák se v technologii výroby neorientuje bez chyb.	3-2
Větší chyby v technologii provedení výpočtů, žák jeví pouze základní znalosti kalkulační zakázek. S jejím výpočtem má velké problémy.	1
Žák není schopen realizovat zadanou kalkulaci, má zásadní neznalosti problematiky.	0

GRAFICKÉ PRÁCE

Dělení na 2 hodnotící části – **technické a grafické zpracování.**

Technické zpracování (celkem 5 bodů):

Zde hodnotíme – rozlišení bitmapových obrázků, barvové profily, barvový prostor, spadávku, správné nastavení tiskového PDF.

Kritéria	Body
Dokument/ty neobsahují žádné technické nedostatky	5
Dokument/ty mají jeden z vyjmenovaných technických nedostatků	4
Dokument/ty mají dva z vyjmenovaných technických nedostatků	3
Dokument/ty mají tři z vyjmenovaných technických nedostatků	2
Dokument/ty mají čtyři z vyjmenovaných technických nedostatků	1
Dokument/ty mají pět z vyjmenovaných technických nedostatků	0

Grafické zpracování (celkem 5 bodů):

Kritéria	Body
Žádná chyba v grafické úpravě	5
Drobná chyba v grafické úpravě	4
Více drobných chyb v grafické úpravě	3
Nedostatky ve třech vyjmenovaných bodech v grafické úpravě	2
Nedostatky ve čtyřech vyjmenovaných bodech v grafické úpravě	1
Hrubé chyby v grafické úpravě ve všech vyjmenovaných bodech	0

Zde hodnotíme – pravidla hladké sazby, typografická pravidla, správný výběr písma, vhodný výběr barev, celkový dojem (originalita, náročnost úpravy, nápaditost).

Předpokladem je samostatná práce žáků v grafických programech.

Pokud by žák nepracoval samostatně, může mu hodnotící učitel ubrat body v té části, kde nedokázal pracovat sám.

TISK

Kritéria	Body
Žák provedl přípravu tiskové formy a seřízení stroje a následně zvládl tisk s bezchybným soutiskem a barevností bez cizí pomoci. Soutisk má odchylky do 0,1 mm, denzita rozdíl $\pm 0,10$.	10
Žák provedl přípravu tiskové formy a seřízení stroje a následně zvládl tisk s menšími nedostatky v soutisku a drobnými odchytkami v barevnosti, bez cizí pomoci. Soutisk má odchylky do 0,2 mm, denzita rozdíl $\pm 0,20$.	9–8
Žák provedl přípravu tiskové formy a seřízení stroje a následně zvládl tisk s většími nedostatky v soutisku a výraznějšími odchytkami v barevnosti. Byla třeba drobná asistence pedagoga. Soutisk má odchylky do 0,35 mm, denzita rozdíl $\pm 0,35$.	7–4
Žák provedl přípravu tiskové formy a seřízení stroje a následně zvládl tisk s velkými nedostatky v soutisku a výraznějšími odchytkami v barevnosti. Byla třeba výrazná asistence pedagoga. Soutisk má odchylky do 0,55 mm, denzita rozdíl $\pm 0,55$.	3–1
Žák nezvládl provést přípravu tiskové formy a seřízení stroje a následně nezvládl tisk. Hodnoty vysoce překračovaly tolerovatelné odchylky jak v soutisku, tak v barevnost. Soutisk má odchylky od 0,55 mm, denzita rozdíl $\pm 0,6$.	0

KNIHAŘSKÉ ZPRACOVÁNÍ

Kritéria	Body
Žák pracuje samostatně a bezchybně podle zadaných úkolů. Dodržuje veškerá technologická pravidla. Práce je velmi čistá, profesionální a estetická. Přesné dodržení rozměrů i jiných požadavků v zadání.	10
Žák pracuje samostatně s drobnými technologickými nedostatky podle zadaných úkolů. Práce je provedena velmi dobře, s drobnými nepřesnostmi, které neovlivňují funkčnost ani celkový estetický dojem, a zadání je splněno s minimálními odchylkami.	9–8
Žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly, nedodržuje zcela technologické postupy. Práce vykazuje několik nepřesností v provedení či postupu, výrobek je však funkční a základní požadavky zadání jsou spíše splněny.	7–5
Žák zadané úkoly řeší s velkými nedostatky. Nedodržuje většinu technologických pravidel. Práce obsahuje výraznější chyby v technologickém postupu nebo zpracování, estetická úroveň je nižší, výrobek je jen částečně funkční a zadání je splněno jen v základním rozsahu.	4–3
Žák nepracuje samostatně, nedodržuje technologické postupy. Zadané práce neodevzdá ve stanoveném časovém limitu. Práce nesplňuje požadavky zadání, výrobek je nefunkční nebo vykazuje zásadní vady znemožňující jeho použití.	2–0

Výsledné hodnocení

Počet bodů	Hodnocení
25 až 22 bodů	výborný
21 až 19 bodů	chvalitebný
18 až 14 bodů	dobrý
13 až 10 bodů	dostatečný
9 až 0 bodů	nedostatečný

MATURITNÍ KOMISE TŘÍDY P4

V souladu s ustanovením § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění schvaluji předložená kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky pro obor vzdělání 34-41-M/01 Polygrafie.

Předseda maturitní komise:

Mgr. Ivona Charvátová

Místopředsedkyně maturitní komise:

Mgr. Elza Bolatchanova

Třídní učitel:

Bc. Lucie Dufková

Zkoušející/přisedící:

Mgr. Dagmar Gallistlová

Mgr. Marcela Kiliánová

Mgr. Adam Kukačka

Mgr. Radka Tlustošová

Bc. Erik Kledus

Bc. Eva Jakubcová

Ing. Věra Filipská

Bc. Lucie Dufková

V Brně dne 31. března 2026

Ing. Petr Veselý, *ředitel*