

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024 pro třídu 4A

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

I. Profilová část povinné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

- 1 Účel MZ: Ověření osvojených vědomostí a dovedností, které žák získal v předmětu český jazyk a literatura.
- 2 Pojetí MZ: Profilová povinná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z písemné a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. Výsledná známka na maturitním vysvědčení z českého jazyka a literatury je dána takto- 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.
- 3 Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek **navrhuje ředitel školy a nejpozději před započítáním zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise**. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení na přístupném místě a schválená kritéria hodnocení podle věty druhé na veřejně přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.



- 4 Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
- 5 Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné zkoušky, písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí. Pokud se písemná zkouška, písemná práce konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
- 6 Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).
- 7 Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.

II. Písemná zkouška

Písemnou prací z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření 1 souvislého textu odpovídajícího slohové práci, jehož minimální rozsah je 250 slov; písemná práce trvá 110 minut včetně času na volbu zadání. Téma si žák volí z nabídky 4 zadání.

Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu, která zadavatel písemné práce zkontroluje.



Cílem písemné práce jako dílčí zkoušky z českého jazyka a literatury je, aby žák prokázal, že umí vytvořit text podle zadaných kritérií, dovede funkčně použít jazykové prostředky tak, aby odpovídaly stanovené komunikační situaci, a vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text.

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovtvorba
2B – lexikum: <ul style="list-style-type: none">• adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru• použití pojmenování v odpovídajícím významu• šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: <ul style="list-style-type: none">• výstavba větných celků• odkazování v textu• prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: <ul style="list-style-type: none">• kompozice textu• strukturovanost a členění textu• soudržnost textu• způsob vedení argumentace

Tabulka č. 1. – Kritéria hodnocení písemných prací

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30. Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne hranice úspěšnosti 14 bodů. V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí 0 body, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce nespĺňuje požadavky na dílčí kritérium 1A: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflektuje zcela jiné téma;

- písemná práce nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. 250 slov).

Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

Uzpůsobení podmínek pro konání písemné maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu a na obsahové a formální úpravy zadání zkoušek v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo speciálně pedagogického centra.

Způsob tolerance symptomů při písemné části maturitní zkoušky tedy bude aplikován dle doporučení ŠPZ vždy pro konkrétního jednotlivého žáka. V souladu s příslušnými doporučeními bude probíhat i hodnocení těchto žáků.

30 – 26	výborný
25 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobrý
16 – 14	dostatečný
13 – 0	nedostatečný

Tabulka č. 2 – Počet dosažených bodů- klasifikace

III. Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

- 1 Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam nejméně 60 literárních děl. Zároveň ředitel školy stanoví kritéria pro sestavení individuálního seznamu četby žáka. Maturitní seznam literárních děl a kritéria jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.



- 2 Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího výňatek z konkrétního literárního díla a výňatek z neuměleckého textu. Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich individuálních seznamů četby.
- 3 Z maturitního seznamu literárních děl a v souladu s kritérii podle odstavce 1 žák připraví vlastní seznam literárních děl, v počtu, který stanovil ředitel školy; nejnižší počet literárních děl v žákovském seznamu je 20. Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě do 31. března pro jarní zkušební období a do 30. června pro podzimní zkušební období.

PRAVIDLA PRO VÝBĚR LITERÁRNÍCH DĚL:

Žák vybírá 20 literárních děl

Světová a česká literatura do konce 18. století min. 2 literární díla

Světová a česká literatura 19. století min. 3 literární díla

Světová literatura 20. a 21. století min. 4 literární díla

Česká literatura 20. a 21. století min. 5 literárních děl

- 4 Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu. Neodevzdá-li žák do data podle odstavce
- 5 vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl pro daný obor vzdělání.

Cílem zkoušky je ověřit praktické komunikační dovednosti a dovednosti směřující k základní analýze různých druhů textu – analýza uměleckého textu, charakteristika literárněhistorického kontextu literárního díla, analýza neuměleckého textu, formulace výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

Ústní zkouška z předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

kritérium	ověřované vědomosti	body
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr 	0-1-2-3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • vypravěč • postavy • typy promluv • veršová výstavba 	0-1-2-3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku 	0-1-2-3-4
LITERÁRNĚ- HISTORICKÝ KONTEXT	<ul style="list-style-type: none"> • zasadit dílo do kontextu autorovy tvorby (téma, období, směr) • zasadit tvorbu autora do kontextu české/ světové literatury 	0-1-2-3-4-5
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • souvislost mezi výňatky • komunikační situace • hlavní myšlenka textu 	0-1-2-3-4
	<ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • kompoziční výstavba • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku 	0-1-2-3-4
ZÁSADY JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> • výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury 	0-1-2-3
CELKEM		28

Tabulka č. 3 – Kritéria hodnocení ústní zkoušky

Maximální dosažitelný počet bodů za ústní zkoušku je 28 a hranice úspěšnosti je 12 bodů.

Uzpůsobení podmínek pro konání ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na navýšení časového limitu v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo speciálně pedagogického centra.

Způsob tolerance symptomů při konání ústní části maturitní zkoušky bude aplikován dle doporučení ŠPZ vždy pro konkrétního jednotlivého žáka. V souladu s příslušnými doporučeními bude probíhat i hodnocení těchto žáků.

28 – 25	výborný
24 – 20	chvalitebný
19 – 16	dobry
15 – 12	dostatečný
11 – 0	nedostatečný

Tabulka č. 4- Počet dosažených bodů- klasifikace

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka

I. Profilová část povinné maturitní zkoušky z anglického jazyka

1. Účel MZ: Ověření osvojených vědomostí a dovedností, které žák získal v předmětu anglický jazyk.
2. Pojetí MZ: Profilová povinná maturitní zkouška z anglického jazyka se skládá z písemné a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. Výsledná známka na maturitním vysvědčení z anglického jazyka je dána takto- 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.
3. Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek **navrhuje ředitel školy a nejpozději před započítáním zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise**. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení

výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení na přístupném místě a schválená kritéria hodnocení podle věty druhé na veřejně přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.

4. Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle §19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.

5. Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal.

Hodnocení písemné zkoušky, písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí. Pokud se písemná zkouška, písemná práce konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.

6. Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).

7. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.



II. Písemná zkouška

Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření 1 souvislého textu v minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá 75 minut včetně času na administrativu. Zadání vychází z katalogu požadavků pro získání úrovně B1-B2 dle Společného evropského referenčního rámce a je rozšířeno i o odbornou slovní zásobu. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník, který zadavatel PP zkontroluje.

Zadání písemné práce je uvedeno instrukcemi v českém jazyce. Obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání, jehož součástí může být i obrázek, graf apod. Žák napíše jednoduchý souvislý text na téma z oblasti svých zájmů nebo téma související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním atd. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu, popsat události, vysvětlit své názory a plány. Dokáže k vyjádření používat škálu jazykových funkcí.

Text písemné práce se hodnotí ve čtyřech oblastech, a to zpracování zadání a obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky:

I. Zpracování zadání a obsah písemné práce

- Zadání
- Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

- Organizace textu
- Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopisu

- Přesnost použité slovní zásoby
- Rozsah použité zásoby

IV. Mluvnické prostředky

- Přesnost použitých mluvnických prostředků
- Rozsah použitých mluvnických prostředků.

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 b. Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne hranice úspěšnosti 10 bodů. Pokud je text kratší o 3 intervaly, 109 a méně slov (0 bodů), PP se nehodnotí. Rozpis kritérií hodnocení - viz tabulka č. 5 – Podrobná kritéria hodnocení PP AJ.



I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena, Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmiňeny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek, Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).⁵
<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena, Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmiňena, Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6–11 chyb).⁵ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).⁵ Text je o 1 interval kratší.
<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena, Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmiňeny, Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).⁵ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12–17 chyb).⁵ Text je o 2 intervaly kratší.
<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena, Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmiňeny, Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek, Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizována. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většiny textu,⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většiny textu,⁴ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).⁵
B – Rozsah, obsah	B – Koheze, prostředí textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře² V textu je jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře² V textu je většinou jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. Text ojedinele obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou ojedinele rozpracovány vhodně a v odpovídající míře² V textu není ve větší míře jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký.³ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve většině míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve většině míře omezený.³
<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře² 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ Chyby v PTN brání porozumění většiny textu.⁴ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

Bodové hodnocení deskriptorů nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílů, * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.
Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
² Posuzujeme 1 bod, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.
⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

INTERVALY SLOV -1 int. = 170 - 199 slov -2 int. = 140 - 169 slov -3 int. = 110 - 139 slov	GLOBÁLNÍ CHYBY 0 GCH = 3 body 1-3 GCH = 2 body 4-5 GCH = 1 bod 6+ GCH = 0 bodů
---	---

Tabulka č. 5 – Podrobná kritéria hodnocení PP AJ

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 24.

24 – 21	výborný
20 – 18	chvalitebný
17 – 14	dobrý
13 – 10	dostatečný
9 – 0	nedostatečný

Tabulka č. 6 – Počet dosažených bodů- klasifikace

III. Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

- 1 Cílem zkoušky je ověřit vědomosti a jazykové, řečové a komunikační dovednosti v rámci všeobecných a specifických témat a odbornou terminologii.
- 2 Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího více zadání ke konkrétnímu tématu.
- 3 Pracovní list je **monotematický**.
- 4 Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
- 5 Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno z **20 témat**, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**. Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
- 6 Při přípravě k ústní zkoušce má žák možnost použít překladový slovník, případně mapy. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.
- 7 Ústní zkouška má **tři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák zodpovědět běžné dotazy vztahující se k danému tématu. Ve druhé části ústní zkoušky má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázek a poté porovnat dva obrázky včetně možných informací k tématu. Ve třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev nebo interakce na dané téma ve vztahu k odbornosti.
- 8 Témata jsou pro všechny obory stejná.

Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkoušející, následně jej schvaluje zkušební maturitní komise. O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky.

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:

- 1 Zadání / Obsah a projev
- 2 Lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby, vhodnost použití)
- 3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- 4 Fonologická kompetence (plynulost projevu, výslovnost a intonace)

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

- 1 Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
- 2 Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
- 3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
- 4 Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.

První, druhá a třetí část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 27 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy **30 b**. Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne **hranice úspěšnosti 14 bodů**.

Část		Body
1.	● Zadání/ obsah a projev	0 – 3
	● Lexikální kompetence	0 – 3
	● Gramatická kompetence	0 – 3
2.	● Zadání/obsah a projev	0 – 3
	● Lexikální kompetence	0 – 3
	● Gramatická kompetence	0 – 3
3.	● Zadání/ obsah a projev	0 – 3
	● Lexikální kompetence	0 – 3



	<ul style="list-style-type: none">• Gramatická kompetence	0 – 3
1. – 3.	<ul style="list-style-type: none">• Fonologická kompetence	0 – 3
Bodů celkem		30

Tabulka č. 6 – Kritéria hodnocení ústní zkoušky

30 – 26	výborný
25 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobrý
16 – 14	dostatečný
13 – 0	nedostatečný

Tabulka č. 7 – Počet dosažených bodů- klasifikace

IV. Uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky z cizího jazyka

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu a na obsahové a formální úpravy zadání zkoušek v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo speciálně pedagogického centra.

Při hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z cizího jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení, pro ústní zkoušku v části C doporučení). Způsob tolerance symptomů při dané části maturitní zkoušky bude aplikován dle doporučení ŠPZ vždy pro konkrétního jednotlivého žáka. Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Kritéria hodnocení profilové maturitní zkoušky z ruského jazyka

I. Profilová část povinné maturitní zkoušky z ruského jazyka

- 1 Účel MZ: Ověření osvojených vědomostí a dovedností, které žák získal v předmětu ruský jazyk.
- 2 Pojetí MZ: Profilová povinná maturitní zkouška z ruského jazyka se skládá z písemné a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Úspěšné složení komplexní zkoušky je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. Pokud žák neuspěje u komplexní zkoušky z cizího jazyka, opakuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. Výsledná známka na maturitním vysvědčení z ruského jazyka je dána takto- 40 % hodnocení tvoří písemná část maturitní zkoušky, 60 % ústní část maturitní zkoušky.
- 3 Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob hodnocení každé zkoušky nebo její části a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek **navrhuje ředitel školy a nejpozději před započítáním zkoušek schvaluje zkušební maturitní komise**. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení na přístupném místě a schválená kritéria hodnocení podle věty druhé na veřejně přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.
- 4 Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku část zkoušky nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle §19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.



- 5 Hodnocení zkoušek s výjimkou písemné zkoušky, písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku nebo její část konal. Hodnocení písemné zkoušky, písemné práce oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise bez zbytečného odkladu po vyhodnocení zkoušky zkušební maturitní komisí. Pokud se písemná zkouška, písemná práce konají před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise jejich hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
- 6 Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).
- 7 Jestliže žák po zahájení některé zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku nebo její část, může předseda zkušební maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky nebo její části v jiném termínu téhož zkušební období.

II. Písemná zkouška

Písemnou práci z ruského jazyka se rozumí vytvoření 1 souvislého textu v minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá 75 minut včetně času na administrativu. Zadání vychází z katalogu požadavků pro získání úrovně B1-B2 dle Společného evropského referenčního rámce a je rozšířeno i o odbornou slovní zásobu. Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník, který zadavatel PP zkontroluje.

Zadání písemné práce je uvedeno instrukcemi v českém jazyce. Obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání, jehož součástí může být i obrázek, graf apod. Žák napíše jednoduchý souvislý text na téma z oblasti svých zájmů nebo téma související s běžným životem, prací, koníčky, aktuálním děním atd. Prokáže, že umí plynule vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu, popsat události, vysvětlit své názory a plány. Dokáže k vyjádření používat škálu jazykových funkcí.



Text písemné práce se hodnotí ve čtyřech oblastech, a to zpracování zadání a obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky:

I. Zpracování zadání a obsah písemné práce

- Zadání
- Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

- Organizace textu
- Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopisu

- Přesnost použité slovní zásoby
- Rozsah použité zásoby

IV. Mluvnické prostředky

- Přesnost použitých mluvnických prostředků
- Rozsah použitých mluvnických prostředků.

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 b. Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne hranice úspěšnosti 10 bodů. Pokud je text kratší o 3 intervaly, 109 a méně slov (0 bodů), PP se nehodnotí. Rozpis kritérií hodnocení - viz tabulka č. 5 – Podrobná kritéria hodnocení PP RJ.



I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
A – Zadání	A – Organizace	A – Přesnost	A – Přesnost
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ■ Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelné zmiňeny. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy používány správně (0–5 chyb).⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0–5 chyb).⁵
<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ■ Většina bodů zadání je jasné a srozumitelné zmiňena. ○ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou používány správně (6–11 chyb).⁵ ○ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6–11 chyb).⁵ ○ Text je o 1 interval kratší.
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ■ Většina bodů zadání není jasné a srozumitelné zmiňena. ○ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ■ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře používány správně (12–17 chyb).⁵ ○ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu.⁴ ■ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře používány správně (12–17 chyb).⁵ ○ Text je o 2 intervaly kratší.
<p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ■ Body zadání nejsou jasné a srozumitelné zmiňeny. ■ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ○ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ■ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizována. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většiny textu.⁴ ■ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu používány nesprávně (18+ chyb).⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většiny textu.⁴ ■ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu používány nesprávně (18+ chyb).⁵
<p>B – Rozsah, obsah</p>	<p>B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)</p>	<p>B – Rozsah</p>	<p>B – Rozsah</p>
<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ■ V textu je jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah PTN je široký.³ ■ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ ■ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ■ V textu je většinou jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ○ Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah PTN je většinou široký.³ ■ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ■ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ■ V textu není ve větší míře jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ○ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ ■ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ■ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
<p>0</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ ■ Chyby v PTN brání porozumění většiny textu.⁴ ■ PTN jsou ve většině textu používány nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

Bodové hodnocení deskriptoru nesní žákovi přilepžit v celkovém hodnocení oddílů; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.

Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

- Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
- Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
- Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
- Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.
- Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

<p>INTERVALY SLOV</p> <p>-1 int. = 170 - 199 slov -2 int. = 140 - 169 slov -3 int. = 110 - 139 slov</p>	<p>GLOBÁLNÍ CHYBY</p> <p>0 GCH = 3 body 1-3 GCH = 2 body 4-5 GCH = 1 bod 6+ GCH = 0 bodů</p>
--	---

Tabulka č. 5 – Podrobná kritéria hodnocení PP RJ

Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 24.

24 – 21	výborný
20 – 18	chvalitebný
17 – 14	dobrý
13 – 10	dostatečný
9 – 0	nedostatečný

Tabulka č. 6 – Počet dosažených bodů- klasifikace

III. Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

- 1 Cílem zkoušky je ověřit vědomosti a jazykové, řečové a komunikační dovednosti v rámci všeobecných a specifických témat a odbornou terminologii.
- 2 Ústní zkouška z cizího jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího více zadání ke konkrétnímu tématu.
- 3 Pracovní list je **monotematický**.
- 4 Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.
- 5 Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno z **20 témat**, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Příprava k ústní zkoušce trvá **20 minut**. Ústní zkouška trvá nejdéle **15 minut**. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.
- 6 Při přípravě k ústní zkoušce má žák možnost použít překladový slovník, případně mapy. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.
- 7 Ústní zkouška má **tři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v ruském jazyce. Po krátkém motivačním úvodu následuje první část ústní zkoušky, ve které má žák zodpovědět běžné dotazy vztahující se k danému tématu. Ve druhé části ústní zkoušky má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu popsat obrázek a poté porovnat dva obrázky včetně možných informací k tématu. Ve třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev nebo interakce na dané téma ve vztahu k odbornosti.
- 8 Témata jsou pro všechny obory stejná.

Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkoušející, následně jej schvaluje zkušební maturitní komise. O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky.

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:

- 1 Zadání / Obsah a projev
- 2 Lexikální kompetence (rozsah slovní zásoby, vhodnost použití)
- 3 Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- 4 Fonologická kompetence (plynulost projevu, výslovnost a intonace)

Bodové hodnocení výše uvedených oblastí:

1. Zadání / Obsah a projev 0-1-2-3 b.
2. Lexikální kompetence 0-1-2-3 b.
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti 0-1-2-3 b.
4. Fonologická kompetence 0-1-2-3 b.

První, druhá a třetí část ústní zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií. Maximální počet bodů za tyto tři části tvoří 27 b. Čtvrté kritérium (fonologie) je aplikováno na celou zkoušku a maximum je 3 b.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je tedy **30 b**. Ústní zkoušku vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne **hranice úspěšnosti 14 bodů**.

Část		Body
1.	● Zadání/ obsah a projev	0 – 3
	● Lexikální kompetence	0 – 3
	● Gramatická kompetence	0 – 3
2.	● Zadání/obsah a projev	0 – 3
	● Lexikální kompetence	0 – 3
	● Gramatická kompetence	0 – 3
3.	● Zadání/ obsah a projev	0 – 3
	● Lexikální kompetence	0 – 3



	<ul style="list-style-type: none">• Gramatická kompetence	0 – 3
1. – 3.	<ul style="list-style-type: none">• Fonologická kompetence	0 – 3
Bodů celkem		30

Tabulka č. 6 – Kritéria hodnocení ústní zkoušky

30 – 26	výborný
25 – 22	chvalitebný
21 – 17	dobrý
16 – 14	dostatečný
13 – 0	nedostatečný

Tabulka č. 7 – Počet dosažených bodů- klasifikace

IV. Uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky z cizího jazyka

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu a na obsahové a formální úpravy zadání zkoušek v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení (ŠPZ) nebo speciálně pedagogického centra.

Při hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z cizího jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení, pro ústní zkoušku v části C doporučení). Způsob tolerance symptomů při dané části maturitní zkoušky bude aplikován dle doporučení ŠPZ vždy pro konkrétního jednotlivého žáka. Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů

Účelem ústní maturitní zkoušky je ověřit odborné vědomosti a znalosti, užívání odborné terminologie a obecné orientace v polygrafickém průmyslu.

Profilová maturitní zkouška z odborných předmětů je založena na ústní zkoušce před zkušební maturitní komisí.

Pro ústní zkoušku z odborných předmětů určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam v rozsahu **25 odborných témat** pro každý maturitní předmět. Maturitní seznam odborných témat je platný i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.

Ústní maturitní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího více zadání k odbornému tématu.

Pracovní list je **monotematický**. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní maturitní zkoušce si žák vylosuje jedno z **25 témat**, které vychází z předem schválených a zveřejněných okruhů témat ředitelem školy. Příprava k ústní maturitní zkoušce trvá nejméně **15 minut**. Ústní maturitní zkouška trvá nejdéle **15 minut**. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Při přípravě k ústní maturitní zkoušce má žák možnost použít přiložené pomůcky, na které odkazují pracovní listy. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat.

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky se řídí kapitolou VI. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí platného Školního řádu, dále Vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.

Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkoušející, následně jej schvaluje zkušební maturitní komise. O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky.

Hodnocení profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

1 – výborný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně. Přesně chápe vztahy mezi jednotlivými operacemi či technologickými postupy. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky. Myslí logicky správně, jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný.

2 – chvalitebný – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

3 – dobrý – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede s pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

4 – dostatečný – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.



Kritéria hodnocení praktické části maturitní zkoušky

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí kapitolou VI. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí aktuálního znění školního řádu, dále Vyhláškou č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou, jsou hodnoceny také části zkoušky. Hodnocení každé části zkoušky se zohlední v návrhu výsledného hodnocení zkoušky.

Pokud se zkouška skládá z více částí, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný.

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal (a)“. Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle § 19a Vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů., uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.

Praktická zkouška 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média

Praktickou maturitní zkoušku koná žák 2 dny, pokud není doporučením školského poradenského zařízení stanoveno jinak. V jednom dni má žák právo pracovat 420 minut. V jejím průběhu vypracuje žák 5 grafických úkolů s rozdílnou náročností, která je určena vahou přidělenou každému úkolu. Podobu si vylosuje žák každý příslušný den ráno, úkoly zpracuje a odevzdá v daném časovém limitu. Hodnocení je rozděleno podle kritérií technického a grafického zpracování, dále dodržení typografických a gramatických pravidel, jednotného stylu, zpracování, úrovně, kreativity a originality. Také podle celkového postoje k vykonávání samostatné činnosti žáka a jeho získaných vědomostí.



KRITÉRIA HODNOCENÍ U GRAFICKÝCH PRACÍ:

1. Plakát a pozvánka (váha 0,3)

Hodnotí se technické zpracování, dodržení gramatických a typografických pravidel, originalita, kreativita, schopnost zaujmout, dodržení jednotného stylu.

2. Zlom dvou stran časopisu (váha 0,2)

Hodnotí se technické zpracování, dodržení gramatických a typografických pravidel, originalita, kreativita, schopnost zaujmout, dodržení jednotného stylu.

3. Webové stránky (váha 0,3)

Hodnotí se technické zpracování, dodržení pravidel při tvorbě webu, grid systém, tvorba komponentů, dodržení gramatických a typografických pravidel, originalita, kreativita, schopnost zaujmout, dodržení jednotného stylu.

4. Banner (váha 0,1)

Hodnotí se technické zpracování, dodržení gramatických a typografických pravidel, originalita, kreativita, schopnost zaujmout, dodržení jednotného stylu.

5. Digitální montáž (váha 0,1)

Hodnotí se technické zpracování.

Hodnocení zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice a vychází z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání dle aktuálního školního řádu.

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Při hodnocení žák nesmí získat z žádné dílčí části nedostatečnou.

Výborný – žák pracuje samostatně a bezchybně podle zadaných úkolů, jimiž jsou žákem vylosována grafická zpracování. Dodržuje veškerá technická a typografická pravidla, bezchybně pracuje v daných programech. Výstupní soubory jsou vhodné k dalšímu zpracování.

Chvalitebný – žák pracuje samostatně a podle zadaných úkolů, jimiž jsou žákem vylosována grafická zpracování. Grafické zpracování odpovídá zadání, ale obsahuje drobné technické nebo typografické chyby. Výstupní soubory jsou vhodné k dalšímu zpracování.

Dobry – žák pracuje samostatně a podle zadaných úkolů, jimiž jsou žákem vylosována grafická zpracování. Grafické zpracování nebylo zcela dodrženo. Obsahuje technické nebo typografické chyby. Výstupní soubory jsou vhodné k dalšímu zpracování.

Dostatečný – Grafické zpracování má velké nedostatky, neodpovídá zadání. Obsahuje velké typografické chyby. Práce má velké technické nedostatky, které negativně ovlivňují následné zpracování.

Nedostatečný – žák nedodrží zásady grafického zpracování. Práce obsahuje zásadní typografické chyby. Technické nedostatky neumožňují následné zpracování.

Praktická zkouška 34-52-L/01 Tiskař na polygrafických strojích

Zkouška se skládá ze dvou částí, tisk a elektronická montáž. Každý úkol je hodnocen samostatně, s určením váhy známky. Výsledná známka je váženým průměrem hodnocených úkolů.

TISK (váha 0,6)

- **Výborný** soutisk do 0,1 mm, denzita rozdíl $\pm 0,10$ odchylka
- **Chvalitebný** rozdíl soutisku 0,2 mm, denzita rozdíl $\pm 0,20$ odchylka
- **Dobry** rozdíl soutisku 0,3 mm, denzita rozdíl $\pm 0,30$ odchylka
- **Dostatečný** rozdíl soutisku 0,35 mm, denzita rozdíl $\pm 0,35$ odchylka
- **Nedostatečný** rozdíl soutisku více jak 0,4 mm, denzita rozdíl $\pm 0,40$ odchylka

Část tisk 4/0: musí být zvládnut v časovém limitu maximálně 7 vyučovacích hodin, s dodržením daných technologických postupů a provedením výtisku stabilizovaného čtyřbarvotisku dle normy.

ELEKTRONICKÁ MONTÁŽ V SYSTÉMU XMF (váha 0,4)

- **Výborný** bezchybná montáž
 - (100% výsledek zakázky)
- **Chvalitebný** nastavená spadávká u tiskovin navíc
 - (komplikované dokončující zpracování, ale 100% výsledek zakázky);



- nebo drobné nepřesnosti neovlivňující konečný vzhled zakázky
- **Dobrý** chybějící spadávká u tiskovin
 - (zakázka je menší z každé strany minimálně o 2 mm)
 - nebo drobné nepřesnosti ovlivňující konečný vzhled zakázky
- **Dostatečný** závažné nepřesnosti ovlivňující konečný vzhled zakázky
- **Nedostatečný** nezhotovená nebo nepovedená zakázka



Maturitní komise třídy 4A:

V souladu s ustanovením § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění schvaluji předložená kritéria hodnocení profilové části maturitní zkoušky pro obor vzdělání 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média a 34-52-L/01 Tiskař na polygrafických strojích.

Předseda maturitní komise:

Ing. Miloš Šeda

Místopředseda maturitní komise:

RNDr. Jana Horváthová

Třídní učitel:

Mgr. et Mgr. David Sedláček

Zkoušející/přisedící:

Mgr. Helena Badalová

Dominik Bicek

Mgr. Petr Brouček

Mgr. Tereza Blažková

Mgr. Elza Bolatchanová

Ondřej Čipera

Mgr. Dagmar Gallistlová

Mgr. Jana Hladká

Mgr. Markéta Husková

Mgr. Dagmar Kolářová

Mgr. Blažena Kondelíková

Ondřej Krejčí

Bc. Eva Krhovská

Mgr. Jana Macenauerová

Bc. David Nemetz

Bc. Tereza Pokorná, DiS.

Ing. Lada Požárová

Mgr. Michal Robotka

Mgr. et Mgr. David Sedláček

Antonín Sehnal

Mgr. Radka Veverková

Lucie Vlasatíková

Mgr. Jana Zavadilová

Hodnotitel písemné práce z českého jazyka:

Mgr. Dagmar Gallistlová, Mgr. Dagmar Kolářová

Hodnotitel písemné práce z anglického jazyka:

Mgr. Jana Macenauerová, Mgr. Dagmar Kolářová

Hodnotitel písemné práce z ruského jazyka:

Mgr. Helena Badalová, Mgr. Elza Bolatchanová

V Brně dne 28. března 2024

Ing. Petr Veselý, ředitel