

Dodatek č. 4/2021 k ŠVP Polygrafie

č.j. 4/2021/4-M-POL/2015

Ruský jazyk

Dodatek č.j. 4/2021/4-M-POL/2015 ke Školnímu vzdělávacímu programu oboru 34-41-M/01 Polygrafie č.j. 4-M-POL/2015 zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu č.j. 9325/2009-23 vydaného MŠMT dne 6. 5. 2009 schválil ředitel Střední školy grafické Brno, příspěvkové organizace, v Brně dne 30. 9. 2021, s platností od **1. 10. 2021** počínaje 2. ročníkem.

podpis ředitele školy

1 Identifikační údaje

Předkladatel

Název školy Střední škola grafická Brno, příspěvková organizace
REDIZO 600013910
IČ 00226467
Adresa školy Šmahova 364/110, 627 00 Brno
Ředitel Ing. Petr Veselý
Hlavní koordinátor Mgr. Barbora Slováčková
Kontakty Mgr. Barbora Slováčková, ZŘ TV,
zástupce statutárního orgánu
Telefon +420 545 212 306
E-mail sekretariat@ssgbrno.cz
WWW www.ssgbrno.cz

Zřizovatel

Název Jihomoravský kraj
IČ 70888337
Kontakt Mgr. Kateřina Pernicová
Adresa Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82
Telefon +420 541 653 522
Fax +420 541 653 439
E-mail pernicova.katerina@kr-jihomoravsky.cz
WWW www.kr-jihomoravsky.cz

2 Učební plán

2.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| | | Předmět/ročník | I | II | III | IV | ŠVP | součet |
|--|--|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|--------|
| Oblasti dle RVP | Dotace z RVP | Všeobecně vzdělávací předměty | 23 | 18 | 16 | 17 | | |
| Jazykové vzdělávání + Estetické vzdělávání | 5+5 (CJL) + 10 (cizí jazyk) = 20 | Český jazyk a literatura | 3 | 2+1 | 3 | 2+1 | 10+2 | 38 |
| | | Seminář z českého jazyka | 0 | 0 | 0+1 | 0+1 | 0+2 | |
| | | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 1+2 | 10+2 | |
| | | Německý jazyk/Ruský jazyk* | 0+3 | 0+2 | 0+2 | 0+3 | 0+10 | |
| | | Konverzace v AJ/NJ | 0 | 0 | 0 | 0+2 | 0+2 | |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | Společenskovědní základ | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | Fyzika | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | | Chemie | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Matematické vzdělávání | 10 | Matematika | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 | 10+2 | 12 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Vzdělávání v ICT | 4 | Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Ekonomické vzdělávání | 3 | Ekonomika | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 |
| | | Odborné předměty | 10 | 14 | 17 | 16 | | |
| Technická a výtvarná příprava | 15 | Technické kreslení | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 15 |
| | | Výtvarná kultura a kreslení | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| | | Úvod do polygrafických procesů | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | |
| | | Typografie | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | |
| Technologická a výrobní příprava | 14 | Příprava výroby | 0 | 0 | 1+1 | 2 | 3+1 | 18 |
| | | Kontrola kvality tisku | 0 | 0 | 0 | 0+1 | 0+1 | |
| | | Maturitní seminář | 0 | 0 | 0 | 0+1 | 0+1 | |
| | | Technologie a analýza materiálů | 0+1 | 2 | 2 | 3 | 7+1 | |
| | | Cvičení z tiskových technik | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | |
| Technologické procesy | 22 | Dokončovací zpracování | 0 | 0 | 3+1 | 2 | 5+1 | 24 |
| | | Tiskové techniky | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | Počítačová grafika | 0 | 2 | 2+1 | 1 | 5+1 | |
| | | Předtisková příprava | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| | | Celkem | 33 | 32 | 33 | 33 | 131 | |

* povinně volitelný předmět

2.2 Ročníkový plán učiva

| Předmět/ročník | I | II | III | IV | ŠVP |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Všeobecně vzdělávací předměty | 23 | 18 | 16 | 17 | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Seminář z českého jazyka | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Německý jazyk/Ruský jazyk* | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Konverzace v AJ nebo NJ (dle MZ) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Společenskovědní základ | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Fyzika | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Chemie | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Ekonomika | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Odborné předměty | 10 | 14 | 17 | 16 | |
| Technické kreslení | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Výtvarná kultura a kreslení | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Úvod do polygrafických procesů | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Typografie | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| Příprava výroby | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Kontrola kvality tisku | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Maturitní seminář | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Technologie a analýza materiálů | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Cvičení z tiskových technik | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Dokončovací zpracování | 0 | 0 | 4 | 2 | 6 |
| Tiskové techniky | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Počítačová grafika | 0 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| Předtisková příprava | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Technické kreslení | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Celkem | 33 | 32 | 33 | 33 | 131 |

* povinně volitelný předmět

Poznámka:

Z důvodu rozšíření výuky cizích jazyků o ruský jazyk a s ohledem na nově vytvořená ŠVP platná od 1. 9. 2021 byla umožněna volba druhého cizího jazyka.

2.4 Přehled využití týdnů

| Činnost | I | II | III | IV |
|-------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 34 | 34 | 34 | 30 |
| Odborná praxe | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Sportovní akce | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Maturita | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Časová rezerva | 5 | 3 | 4 | 4 |
| Celkem týdnů | 40 | 40 | 40 | 37 |

Odborná praxe

Odborná praxe bude probíhat ve 2. a 3. ročníku podle aktuálních organizačních podmínek tak, aby součet za oba ročníky byl 4 týdny.

Sportovní akce

Zimní (lyžařský) a letní (turistické, vodácké, cyklistické nebo jejich kombinace) výcvikové kurzy. Sportovní aktivity mohou být z organizačních důvodů nahrazeny jednotlivými dny se sportovní náplní.

Maturita

1. týden – studijní volno
2. týden – státní část MZ – didaktické testy, písemné práce
3. týden – profilová část MZ + ústní státní část MZ

Časová rezerva

- Opakování učiva.
- Odborné exkurze.
- Výchovně vzdělávací akce.
- Vedlejší prázdniny žáků.

3 Učební osnovy

3.1 Cizí jazyky

3.1.1 Ruský jazyk

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních a jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 %.

Vzdělání v německém a ruském jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky a aktivizaci slovní zásoby čítající 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % z nich.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;

efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;

využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;

chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

V předmětu anglický jazyk, německý a ruský jazyk pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem, utváříme příznivé školní prostředí, rozvíjíme a využíváme nabízené evropské programy. Rovněž integrujeme odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytváříme podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných odborných předmětů v anglickém, německém a ruském jazyce (metoda CLIL), zapojujeme žáky do projektů a soutěží a snažíme se navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Výukové strategie a objevené učení podporují motivaci žáků, zvyšují jejich sebedůvěru, samostatnost a aktivitu a umožňují transfer poznatků do jiných předmětů. Trvale je podporován rozvoj individuálních učebních strategií.

Při hodnocení žáků uplatňujeme zásady uvedené v charakteristice ŠVP. Při tom klademe důraz na schopnost vyjadřovat se ústně i písemně, porozumět psanému i mluvenému textu. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podmínky vzdělávání uzpůsobeny dle doporučení ŠPZ.

Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení

vyučující motivuje žáky k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
učitel uplatňuje při výuce různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), aby naučil žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
vyučující vede žáky k tomu, aby s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky;
učitel vede žáky k tomu, aby ke svému učení využívali různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
vyučující vede žáky k sebehodnocení, sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů učení, přijímání hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
vyučující dbá na to, aby žáci znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
vyučující vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

učitel učí žáky vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
učí žáky formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
učí žáky zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
učitel dbá na to, aby žáci dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění;
učitel motivuje žáky, aby si prohlubovali své jazykové schopnosti v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

učitel vede žáky k tomu, aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí;
vyučující usiluje o to, aby žáci reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku;
učitel motivuje žáky k tomu, aby odpovědně plnili svěřené úkoly;
vyučující zadává žákům týmovou práci a učí je podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
vede žáky k tomu, aby svými vlastními návrhy podněcovali práci týmu, zlepšovali ji, přispívali k řešení společných úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

učitel motivuje žáky k odpovědnému jednání, samostatnosti a iniciativě nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
učitel motivuje žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka a k jednání v duchu udržitelného rozvoje;

k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, k uplatňování hodnot a zásad demokracie;

k uvědomění si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, k tolerantnímu přístupu k identitě druhých;

učitel usiluje o to, aby se žáci aktivně zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě;

podporuje v žácích zájem o hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vychovává žáky k pozitivnímu vztahu k uvedeným hodnotám;

vyučující vede žáky k zájmu o tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu;

přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, vychovává žáky v přístupu k druhým bez předsudků a stereotypů.

Matematické kompetence

učitel vede žáky k tomu, aby se orientovali a uměli číst v cizím jazyce různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů

učitel motivuje žáky, aby používali pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

učitel vede žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikaci na platformách, např. Google Classroom, Meet;

k získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu;

motivuje žáky ke komunikaci elektronickou poštou a k využívání dalších prostředků online a offline komunikace;

k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;

k práci s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

k uvědomění si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, k mediální gramotnosti.

Začlenění průřezových témat

Informační a komunikační technologie – žáci systematicky využívají informačních technologií a práce s PC pro získávání a ověřování informací jazykových, kulturních, literárních i historických. Učí se uvědomit si relativní pravdivost informací takto získaných a ověřit si ji i z jiných zdrojů. Pracují také s komunikačními platformami, např. Google Classroom, k on-line komunikaci využívají Google Meet.

Člověk a životní prostředí – žáci se učí získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů, zajímají se o svět kolem sebe a jeho proměny v souvislosti s literárními díly daného období, formulují a obhajují své názory. Na základě literárních a jiných uměleckých děl se učí vážit si zdraví, materiálních a duchovních hodnot, trvale udržitelného životního prostředí a nutnosti uchovat je pro příští generace.

Občan v demokratické společnosti – žáci se učí využívat svých jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřují se srozumitelně a souvisle, formulují a obhajují své vlastní závěry. Tím je rozvíjena komunikační schopnost žáků. Literární díla jim umožní lépe chápat pojmy humanita, vlastenectví, svoboda a demokracie. Oprošťují se od předsudků, stereotypů ve vztahu k lidem i různým

formám umění. Učí se jednat odpovědně, přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. V oblasti mediálního vzdělávání jsou žáci vedeni ke kritickému vnímání různých typů mediálních sdělení a jejich funkci, vlivu médií a digitální komunikace na každodenní mezilidskou komunikaci. Ve výuce je kladen důraz na aktivizující metody a formy práce směřující k rozvoji prosociálního chování.

Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli prakticky připraveni na vstup na trh práce, aby byli schopni reagovat na dynamicky se vyvíjející požadavky trhu práce, měnící se požadavky na pracovníky. Žáci se učí prezentovat mluvené projevy veřejně. Také si tvoří podklady do osobního portfolia v tištěné i elektronické podobě, např. motivační dopis, strukturovaný životopis. Učí se sebezprezentaci tak, aby byli úspěšní při přijímacím pohovoru. Žáci jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání a k odpovědnosti za svůj profesní život.

2. ročník

2 hodiny týdně, povinně volitelný

1. Řečové dovednosti

16 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| Žák: –porozumí školním a pracovním pokynům –dokáže vhodně pozdravit a představit se –zeptá se v rozhovoru, jak se partnerovi daří –sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené –pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem –přeloží text a používá slovníky i elektronické –uplatňuje různé techniky čtení textu –sestaví jednoduché sdělení o sobě, své rodině, okolí, svých zájmech a zálibách, popíše vzhled člověka –napíše o sobě krátký text, popíše režim dne –reprodukuje méně náročný autentický text –napíše osobní dopis v požadovaném rozsahu a obsahu | 1.1 Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 1.2 Čtení a práce s různými druhy textů, strategie čtení 1.3 Mluvení zaměřené situačně i tematicky 1.4 Interakce ústní i písemná 1.5 Psaní osobních textů 1.6 Komunikace ve třídě a během výuky |

2. Jazykové prostředky

20 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| Žák: –ovládá azbuku jako základní součást porozumění v mluveném i psaném projevu –vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti –rozlišuje základní zvukové prostředky ruštiny, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | 2.1 Grafická podoba jazyka, písmena azbuky 2.2 Zvuková stránka jazyka - opakování výslovnosti jednotlivých hlásek, nepřizvučných samohlásek, měkkých párových souhlásek, obtížnějších slov a skupin hlásek, poučení o funkci jotovaných písmen, měkkého a tvrdého znaku 2.3 Ruský přízvuk a intonace, přízvuk slovní a větný, intonační konstrukce vět – věty oznamovací a tázací |

| | |
|--|--|
| <p>–uplatňuje základní způsoby tvoření slov, využívá mateřského jazyka a zároveň a zároveň rozliší rusko-českou interferenci</p> <p>–dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>–užívá přiměřené jazykové prostředky pro svá sdělení</p> | <p>2.4 Frekventované způsoby tvoření slovní zásoby (odvozování, skládání, víceslovná pojmenování, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků), specifika ruské slovní zásoby – jméno po otci, využití mateřského jazyka a zároveň rozlišení rusko-české interference</p> <p>2.5 Slovní zásoba, pravopis – upevňování pravopisu na nové slovní zásobě</p> <p>2.6 Gramatika (tvarosloví a větná skladba): Oslovení v ruštině, slovesa, vyjádření českého „mám, máš“, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, číslovky 0-20</p> |
|--|--|

3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 20 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <p>– se vyjadřuje ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z odborné a profesní daným tematickými okruhy</p> <p>–nazve členy rodiny, popíše vlastnosti osob, domácí zvířata</p> <p>–informuje o sobě a jiných, o škole a studiu</p> <p>–používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – pozdraví, rozloučí se</p> <p>–vyjádří svůj zájem, co má rád</p> <p>–seznámí se a představí někoho jiného</p> <p>–nazve nejběžnější zaměstnání a činnosti s nimi spojené</p> <p>–popíše každodenní činnosti během dne, roku, ročních obdobích, školní život, své studium, třídu</p> <p>–hovoří o státech, národnostech a jazycích</p> <p>–řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních a jiných činností</p> <p>–domluví se v běžných komunikačních situacích; získá i poskytne informace, domluví si schůzku</p> | <p>3.1 Tematické okruhy – osobní údaje, osobnost, vlastnosti, rodina, můj kamarád</p> <p>3.2 Profese a zaměstnání</p> <p>3.3 Každodenní život - režim dne, dny v týdnu, denní doba, škola, školní třída, studium, rozvrh, domácí zvířata,</p> <p>3.4 Vybrané státy a národnosti, jazyky, zajímavosti</p> <p>3.5 Komunikační situace: předání a získání informace, sjednání schůzky</p> <p>3.6 Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, zájmu</p> |

4. Poznatky o zemích

12 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <p>–prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí ruskojazyčné oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p> | <p>4.1 Ruská federace – národy a jazyky – města (Moskva, Petrohrad) - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru ruskojazyčné oblasti, společenských, kulturních aj. zvyklostí v kontextu znalostí o ČR</p> |

| | |
|---|---|
| –uplatňuje znalosti reálií ČR –uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika Ruska | 4.2 Nejrozšířenější ruská jména, jméno po otci 4.3 Národy a jazyky Ruské federace 4.4 Významné osobnosti a díla 4.5 Vzdělávací systém v Rusku a ČR |
|---|---|

3. ročník

2 hodiny týdně, povinně volitelný

1. Řečové dovednosti

16 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> –odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření –najde v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace –čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu –vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity –zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – přeloží text a používá slovníky –vyhledá informace v textu – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení –při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 1.2 Čtení a práce s různými druhy textů 1.3 Mluvení zaměřené situačně i tematicky 1.4 Psaní kratších textů, zpracování textu v podobě reprodukci, osnovy, výpisku, jednoduchý překlad 1.5 Interakce ústní i písemná |

2. Jazykové prostředky

18 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> –vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti –komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu –včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Výslovnost – zvukové prostředky jazyka – další rozvoj výslovnostních návyků – výslovnost tvrdých samohlásek, měkkých souhlásek, přejatých slov, opakování intonačních konstrukcí vět 2.2 Slovní zásoba – jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích 2.3 Pravopis – upevňování ruského pravopisu |

| | |
|---|---|
| <p>–používá vhodně dané gramatické kategorie, uplatňuje zásady jejich tvoření a užití v rámci všech řečových dovedností</p> | <p>na nové slovní zásobě</p> <p>2.4 Gramatika – tvarosloví - skloňování podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, vyjádření letopočtu, podmiňovací způsob sloves, minulý a budoucí čas sloves, slovesné vazby odlišné od češtiny, vazby „potřebuji“, neurčitá zájmena a příslovce, ukazovací zájmena, 3. pád osobních zájmen, číslovky 30-100, 200-1000, podstatná jména po základních číslovkách, syntax</p> |
|---|---|

3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 22 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <p>– hovoří o počasí, zeptá se na počasí, porozumí jednoduché předpovědi počasí</p> <p>– hovoří o koníčcích, zájmech a volnočasových aktivitách</p> <p>–informuje o narozeninách, napíše pozvánku, vyjádří radost, odmítnutí, naděje, zklamání</p> <p>–vyjádří, že něco potřebuje</p> <p>–domluví se v běžných situacích – nákup, objednání jídla, konverzace při jídle a pití</p> <p>– vyřídí rezervaci a objednání služby, reklamuje službu nebo zboží</p> <p>–získá i poskytne informace, sjedná schůzku, vyřídí vzkaz</p> <p>–reaguje pozitivně/negativně nebo překvapeně</p> <p>–řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p> | <p>3.1 Roční období, měsíce, zábava a činnosti, volnočasové aktivity, každodenní život</p> <p>3.2 Svátky – narozeniny, informace o narozeninách, mezilidské vztahy</p> <p>3.3 Obchody, zboží, nakupování, vyjádření prosby, žádosti, přání, nákupní centrum</p> <p>3.4 Služby – rezervace, objednání, reklamace</p> <p>3.5 Dům a byt, místnosti v bytě, domě, bydlení</p> <p>3.6 Jídlo a pití, moje oblíbená kavárna, návod, recept</p> <p>3.7 Sport, letní a zimní aktivity, sportovní potřeby</p> <p>3.8 Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</p> |

4. Poznatky o zemích 12 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <p>–prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí ruskojazyčné oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>–uplatňuje znalosti reálií ČR</p> <p>–uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika, zvyky a tradice daných zemí</p> | <p>4.1 Základní geografické, kulturní, ekonomické a historické reálie Ruska, informace o životě a pamětihodnostech největších měst, srovnání s reáliemi České republiky</p> <p>4.2 Základní informace o životě v Rusku – zvyky, tradice</p> <p>4.3 Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy – literatura, umění, kultura</p> <p>4.4 Reálie ČR, vztahy s ČR</p> |

– hovoří o vybraných ruských městech, jejich památkách a životě v nich

4. ročník

2 hodiny týdně, povinně volitelný

1. Řečové dovednosti

24 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – sdělí a zdůvodní svůj názor – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – ověří si i sdělí získané informace písemně – zaznamená vzkazy volajících | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů 1.2 Čtení s práce s různými druhy textů včetně odborného, strategie čtení 1.3 Jednoduchý překlad 1.4 Mluvení zaměřené situačně i tematicky 1.5 Interakce ústní i písemná 1.6 Psaní osobních textů, zpracování textů v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotace 1.7. Komunikace ve třídě a během výuky |

2. Jazykové prostředky

26 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Zvukové prostředky jazyka, výslovnost – další rozvoj výslovnostních návyků, přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie, výslovnost koncovek, zvrtných částic |

| | |
|--|--|
| <p>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>–aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů (včetně odborných), komunikuje s jistou mírou sebedůvěry</p> <p>–dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>–používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>–v ústním i písemném projevu používá vhodně vybrané gramatické jevy tvaroslovné i syntaktické</p> | <p>2.2 Slovní zásoba – jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba, tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma, ustálená slovní spojení</p> <p>2.3 Pravopis – upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě, zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů (dotazník, úřední dopis)</p> <p>2.4 Gramatika – tvarosloví – časování dalších sloves v jednotném i množném čísle, zvrtná slovesa, frázová slovesa, 4. pád přídavných jmen, záporná přídavná jména, skloňování obtížnějších tvarů podstatných jmen, vyjádření data, předložky, rozkazovací způsob sloves, jednoduché časy, frazeologie, syntax</p> |
|--|--|

3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 24 vyučovacích hodin

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <p>– popíše vzhled a charakterizuje osobu</p> <p>– vyjádří osobní názor, vztah k jiným lidem, plány do budoucna (studium, pracovní plány)</p> <p>–sestaví podrobnější životopis, krátkou úvahu</p> <p>–vyjádří, kolik je hodin, označí denní doby</p> <p>–popíše svůj den a průběh dne jiných</p> <p>–pojmenuje české a ruské svátky, vypráví o českých a ruských tradicích, popíše typické činnosti</p> <p>–porozumí a zpracuje jednoduché informace z médií, připraví jednoduchou prezentaci na dané téma</p> <p>–zeptá se na cestu, popíše cestu, popíše místo, kde se co nachází, polohu budov, památek ve městě</p> <p>–mluví o dopravních prostředcích, porozumí hlášení na nádraží nebo letišti</p> <p>– požádá o informaci na nádraží, letišti</p> <p>– vypráví, kde lidé pracují a kde bydlí a jak se dostanou do školy nebo zaměstnání</p> <p>–napíše pozdrav, pohlednici z exkurze, dopis neformální i formální</p> <p>–popíše ústně i písemně svou odbornou výuku, odborné předměty, svůj obor</p> <p>–sestaví na počítači strukturovaný životopis a doplní o profesní vývoj</p> | <p>3.1 Osobnost – vzhled, vlastnosti, popis osoby, vyprávění o zájmech vlastních i jiných osob, vztah k jiným lidem, plány do budoucna</p> <p>3.2 Životopis, popis, úvaha</p> <p>3.3 Denní režim, časové údaje</p> <p>3.4 Svátky, zvyky, tradice, sváteční aktivity, písně</p> <p>3.5 Jednoduchá informace z médií, jednoduchá prezentace</p> <p>3.6 Orientace ve městě, popis cesty, budovy ve městě</p> <p>3.7 Dopravní prostředky, práce s mapou (plánem města),</p> <p>3.8 Pohlednice, dopis</p> <p>3.9 Odborné téma – odborná výuka, odborné předměty, můj obor</p> <p>3.10 Strukturovaný profesní životopis</p> |

4. Poznatky o zemích**16 vyučovacích hodin**

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| Žák: –uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika zemí ruskojazyčné oblasti ve srovnání s ČR –orientují se kultuře, historii a zvycích ruských mluvčích oblastí | 4.1 Reálie Ruska: Základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky 4.2 Základní informace o životě v Rusku 4.3 Významné osobnosti a jejich díla a úspěchy 4.4 Vztahy s ČR 4.5 Moskva, Petrohrad |