



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INTEGROVANÁ  
STŘEDNÍ ŠKOLA  
POLYGRAFICKÁ

# Člověk a společnost

## 2. Gender

[www.isspolygr.cz](http://www.isspolygr.cz)

Vytvořil:  
**PhDr. Andrea Kousalová**

Integrovaná střední škola polygrafická,  
Brno, Šmahova 110  
Šmahova 110, 627 00 Brno

Interaktivní metody zdokonalující edukaci na ISŠP  
CZ.1.07/1.5.00/34.0538

**Gender**

DUM číslo: 2  
Gender

<b>Škola</b>	Integrovaná střední škola polygrafická, Brno, Šmahova 110
<b>Ročník</b>	1. ročník (SOŠ, SOU)
<b>Název projektu</b>	Interaktivní metody zdokonalující proces edukace na ISSP
<b>Číslo projektu</b>	CZ.1.07/1.5.00/34.0538
<b>Číslo a název šablony</b>	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
<b>Autor</b>	PhDr. Andrea Kousalová
<b>Tematická oblast</b>	Základy společenských věd – Člověk a společnost
<b>Název DUM</b>	Gender
<b>Pořadové číslo DUM</b>	2
<b>Kód DUM</b>	VY_32_INOVACE_02_ZSV_KO
<b>Datum vytvoření</b>	1.11.2012
<b>Anotace</b>	Prezentace se věnuje popisu problematiky gender v České republice a ve světě. Součástí prezentace je i popis domácího násilí.

**Pokud není uvedeno jinak, je uvedený materiál z vlastních zdrojů autora**



# GENDER

= pojem, který odkazuje na sociální rozdíly (v protikladu k biologickým rozdílům) mezi muži a ženami, které jsou kulturně a sociálně podmíněné, konstruované, tj. mohou se v čase měnit a různí se jak v rámci jedné kultury, tak mezi kulturami. Jsou předmětem socializace. Závaznost těchto rozdílů tedy není přirozeným, neměnným stavem, ale dočasným stupněm vývoje sociálních vztahů mezi muži a ženami.

# Biologické pohlaví x Gender

Rozeznáváme dvě biologická  
*pohlaví:*

**mužské x ženské**

Rozeznáváme dva *gendery:*

**maskulinita x femininita**





# Genderová socializace

**= chlapci učí být chlapci a dívky se učí být dívkami**

**Učení se genderu probíhá zejména v dětství na základě genderově podmíněných očekávání rodičů a blízkého okolí. V důsledku strategie „pokus-omyl“ se dítě učí, co je pro něj jako pro chlapce či dívku „vhodné“ – které hračky, oblečení, aktivity, chování mu jsou na základě jeho pohlaví „přiděleny“.**

**– u chlapců, kterým jsou např. zpravidla přidělovány striktně chlapecké hračky na rozdíl od dívek, jimž je dovoleno hrát si i s autíčky či vojáčky, tedy hračkami přidělenými chlapcům.**

**V tomto procesu není dítě pouze pasivním subjektem, ale přímo se účastní a učí se osobou Svému genderu se neučíme pouze v dětství, ale v celém průběhu života.**

# Genderový stereotyp

**typický muž X typická žena**

**typicky mužské X typicky  
ženské chování,**

**typicky mužské X typicky  
ženské uvažování,**

**typicky mužské X typicky  
ženské reakce...**



# Genderová role

= soubor určitých pravidel (většinou nepsaných, neformálních), které předpisují určité typy chování pouze ženám a jiné pouze mužům.

(např. většina společnosti považuje za správné, když žena zůstane s dítětem na mateřské dovolené a muž chodí do zaměstnání. Pokud je tomu v některých rodinách obráceně, už to jako správné vnímáno není.)



# Příklad genderové typologie:

„MUŽ“	„ŽENA“
inteligentní	citová
nezávislý	závislá
individualista	„sociální“, schopnost vcítovat se do druhých
aktivní	pasivní
silný	slabá
racionální	intuitivní
bojovný	mírumilovná

Zadání - Uved'te tři příklady, kde se projevuje genderová typologie.



# Princip rovných příležitostí

**= všichni členové společnosti mají právo na rovnost před zákonem a na stejný přístup bez ohledu na rasu, vyznání, gender anebo sociální původ.**



# Diskriminace

**= porušení principu rovných příležitostí (přímá, nepřímá).**

## **Porušení principu rovných příležitostí s ohledem na gender na trhu práce**

**horizontální segregace** = oborová, poukazuje na to, že v mnohých oborech převažují buď muži nebo ženy (v zemědělství, lesnictví, rybolovu, dobývání nerostných surovin, průmyslu a stavebnictví dominují muži, ve službách ženy)

**vertikální segregace** = rozdělení trhu práce podle pozic a pohlaví

**statistická diskriminace** = diskriminovány ženy na základě předsudku, že vykazují nižší produktivitu

# Skleněný strop

= odkazuje na diskriminaci žen při povyšování - ženy naráží na neviditelné bariéry, které je udržují na nižších úrovních řízení a brání jim v postupu v rámci organizace



# Společnost a domácí násilí



= tabuizovaný problém ve společnosti

= nedokonalá legislativa

= tzv. **spirála domácího násilí**:

## 1. *Období vystupňování napětí*

(např. neustálé kritizování, vyhrožování, zesměšňování atd.)

## 2. *Samotný akt násilí*

(fyzický útok, sexuální zneužití, psychický nátlak, který má za cíl pokořit vás, např. ve formě nedovolení vám celou noc usnout, přinucení svléknout se před jeho přáteli, atd.)

## 3. *Omluvy, odprošování, svalování viny na ostatní*

(dárky na usmířenou, odprošování, pláč, sliby, obviňování partnerky, že za to může vlastně ona, atd.)

**Na konci třetí fáze se chování agresora opět proměňuje, je jasné, že se cyklus začíná opakovat.**

# Seznam použité literatury a internetových odkazů:

ŠMAUSOVÁ, GERLINDA. *Kdopak by se genderu bál?* [online]. [Cit. 1.11.2012]. Dostupné z: <http://www.cec-wys.org/prilohy/1dc3aec4/Kdopak%20by%20se%20genderu%20bal.pdf>

*Wikipedia: Gender*. [online]. [Cit. 1.11.2012]. Dostupné z: <http://cs.wikipedia.org/wiki/Gender>

*Gender. Rovné příležitosti. Výzkum*. [online]. [Cit. 1.11.2012]. Dostupné z: [http://www.genderonline.cz/uploads/2bacf1db99079832e79b1562745da8db7d4dcde6\\_rocnik01-1-2000.pdf](http://www.genderonline.cz/uploads/2bacf1db99079832e79b1562745da8db7d4dcde6_rocnik01-1-2000.pdf)

*Gender*. [online]. [Cit. 1.11.2012]. Dostupné z: <http://www.obrazky.cz>

*Slovník cizích slov ABD. Genderová role*. [online]. [Cit. 1.11.2012]. Dostupné z: <http://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/genderova-role>