

Program proti šikaně

součást Preventivního programu školy

Zpracován na základě Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (září 2016)

Naše škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě a přiznává riziko výskytu šikany.

- Školní program proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces, proto je tento dokument otevřený a během školního roku je doplňován a upravován.
- Vychází ze 13 komponent Speciálního programu proti šikanování M. Koláře.
- Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.
- Na vytváření bezpečného prostředí a předcházení šikany se podílí celá škola.
- Na začátku každého školního roku jsou s ním prokazatelně seznámeni žáci a jejich zákonní zástupci.

Organizace a řízení školy

Otázka prevence šikany a její minimalizace úzce souvisí s dobrou komunikací jednotlivých pracovníků školy. Organizace chodu školy musí umožňovat častou a pružnou komunikaci o problémových jevech. Kdokoliv z pracovníků, který si všimne příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování k některému z žáků, toto neprodleně sdělí třídnímu učiteli a vedení školy. Následuje zostřené sledování vytipovaných žáků a komunikace o jejich projevech. Po vyřešení případu se shrnou postupy a výsledek řešení – poučení pro celý sbor.

Složení užšího realizačního týmu

Třídní učitel, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, vedení školy.

Zmapování skutečné situace ve škole a motivování učitelů ke změně

Domníváme se, že díky stmelující aktivitám, které pro žáky naší školy připravujeme, jsou vztahy mezi žáky ve třídách i mezi třídami převážně pozitivní. Místy se objevuje šikana prvního stupně, tj. pomluvy, intriky, hádky, legrácky na „účet druhého“,

Vytipování rizikových míst, jejich průběžné sledování a přijetí opatření ke snížení rizik

- WC, chodba, zavřené dveře během přestávky, prostor šaten
- Náznaky ostrakismu lze pozorovat i při chování žáků ve vyučování
- Pověřený pedagogický pracovník vykonává dohled nad žáky před začátkem vyučování, během přestávek i po skončení vyučování dokud žáci neopustí budovu školy.
- Dohled nad žáky je funkční, tj. aktivní monitorování chování žáků v daném úseku

Vzdělávání pedagogických pracovníků a budování týmu

- Pracovníci školy znají důležitost prevence (vytváření bezpečného prostředí a rozvíjení zdravých vztahů mezi žáky) i postupy řešení při zjištění problému.

- Pracovníci školy vědí, jak vypadají příznaky nedravých sociálních vztahů a vědí, jak mají vhodně reagovat na příznaky či projevy šikany. Znájí 5 fází šikany. Vědí, které reakce jsou nevhodné a neefektivní a nepoužívají je.
- Pracovníci školy si uvědomují důležitost zvládnutí efektivní komunikace, práce s pravidly, metody výběru atd. jako podmínek rozvoje bezpečného prostředí.
- Učitelé se průběžně zúčastňují vzdělávacích seminářů (o prevenci šikanování, o komunikaci, řešení konfliktů, interakci mezi učitelem a žákem, diagnostice klimatu školní třídy, tvorbě pravidel třídy a hodnocení jejich dodržování apod.). Informace z jednotlivých seminářů jsou zprostředkovány ostatním pracovníkům včetně poskytnutí studijních materiálů, sumarizace nových námětů a poznatků.

Preventivně výchovná činnost žáků

- S třídními kolektivy se pracuje na rozvoji pozitivních mezilidských vztahů. Za jejich rozvoj odpovídají především třídní učitelé, kteří dle možností a konkrétní situace ve třídách najdou odpovídající organizační formy (třídnické hodiny, adaptační kurz na začátku školního roku, program Na jedné lodi, Společně na měsíc, Takoví jsme my,)
- Žáci vědí, co je a co není šikana a jak se zachovat, když se v jejich blízkosti objeví. Jsou seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. (zajišťuje TU)
- Žáci vědí o zapojení školy do projektu Nenech to být, skrze který mají možnost anonymně nahlásit projevy šikanování ve škole. (zajišťuje TU)

Spolupráce s rodiči

Škola se snaží systémově spolupracovat s rodiči těmito prostředky:

- Rodiče žáků jsou seznámeni s prevencí a řešením šikany ve škole pomocí informativního dopisu zaslaného elektronickou formou na začátku školního roku třídním učitelem, dále pak při třídních schůzkách, popř. mimořádných třídních schůzkách.
- Vzájemné informování
 - a) ze strany školy v případě, že se šikana objeví
 - b) ze strany rodičů v případě, že zpozorují nějaký problém
- Spolupráce při řešení
- Konzultační hodiny

Školní poradenské služby

Poradenské služby na škole poskytují:

- Výchovná poradkyně Mgr. Dagmar Gallistlová a školní metodička prevence Mgr. Kateřina Dvořáková – obě absolvovaly akreditované školení „Odborník na řešení školní šikany a kyberšikany“

Spolupráce se specializovanými zařízeními

Škola má zmapovanou síť pomoci pro žáky i pedagogy ve svém regionu

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- Pedagogicko – psychologickou poradnou



- Střediskem výchovné péče
- Speciálně pedagogickým centrem
- Odborem péče o dítě a rodinu
- Odborem sociální prevence
- Oddělením prevence kriminality městské policie a Policie ČR
- Linkou důvěry
- Odbornými lékaři – klinický psycholog, psychoterapeut, psychiatr
- apod.

Primární prevence v třídnických hodinách

- Třídní učitelé se při třídnických hodinách zaměřují na činnosti rozvíjející pozitivní vztahy a provádějí zpětnou vazbu uplynulého období s rozbohem.
- Využívají různé metody a techniky na podporu zdravých vztahů ve třídě (aktivační hry, ledolamky, hry na představení, kooperativní hry)
- TU řeší se žáky aktuální problémy ve třídě, snaží se podchytit problémové jevy v jejich počátcích a předejít tak řadě velkých potíží. Vede žáky k prezentaci vlastních názorů, vzájemné diskuzi a k samostatnosti při hledání a realizování možných řešení.
- Žáci jsou seznamováni s následujícími tématy a jsou v nich rozvíjeny tyto dovednosti:
 - a) Co je a co není šikana
 - b) Jakým způsobem se zastat oběti
 - c) Jak vhodným způsobem vyhledat pomoc dospělého.

Primární prevence ve výuce

- Všichni učitelé vnímají důležitost vytváření bezpečného prostředí. Vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka.
- Kromě práce ve svém předmětu se soustředí na rozvoj pozitivních vztahů a úctu k životu druhého člověka. Umožňují rozvoj spolupráce i zpětnou vazbu.
- Žáci by měli umět pracovat v kruhu při skupinové práci, vyjadřovat se slušně a otevřeně při zpětné vazbě atd.
- Učitelé se snaží vyhnout technikám a metodám, které neúčelně vytvářejí či zvyšují napětí a následně vytvářejí potřebu uvolnit (vybít si) negativní energii např: veřejné vyhlašování výsledků písemných prací, srovnávání jednotlivých žáků a tříd, ironizování, zesměšňování, nenaplněné hrozby, častý křik, nehlášené písemné práce, vytváření stresového prostředí při učení.

Primární prevence ve školním životě mimo vyučování

Zde se jedná především o prevenci o přestávkách. Dozory musí se zvýšenou intenzitou sledovat riziková místa.

Nápravná opatření

Škola má k dispozici pro zastavení násilí agresorů nápravná opatření:

- a) Výchovná opatření (napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení a vyloučení ze školy)
- b) Realizace individuálního výchovného plánu agresora
- c) Snížení známky z chování
- d) Doporučení rodičům, aby dobrovolně umístili žáka do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáky v diagnostickém ústavu
- e) Podání návrhu orgánu sociálně- právní ochrany dětí k zahájení práce s rodinou

Přílohy:

- 1) Charakteristika šikany, přímé a nepřímé znaky šikanování
- 2) Varovné signály šikanování
- 3) Stádia šikanování
- 4) Postup při řešení počátečních stádií šikanování
- 5) Literatura a webové stránky
- 6) Zápis z rozhovoru - formulář
- 7) Kontakty na specializovaná zařízení
- 8) Informace pro rodiče o školním programu proti šikanování
- 9) Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně
- 10) Informační leták – www.nntb.cz

Zpracovala školní metodička prevence
Mgr. Kateřina Dvořáková

V Brně dne 26.10.2017

PŘÍLOHA 1 : Charakteristika šikany, znaky šikanování

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno ne vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně. Šikana je charakteristická nepoměrem sil, bezmocností oběti, nepříjemností útoku pro oběť a samoúčelností agrese.

Znaky šikany

- Záměrnost
- Cílenost
- Nepoměr sil
- Opakovanost (jak často to dělají)
- Dlouhodobost (od kdy to dělají)
- Samoúčelnost agrese
- Nepříjemnost útoku
- Stupňovitost
- Bezmoc (stejně mi nikdo nepomůže)

Podoby šikany

- Přímá šikana – fyzická (bití, plivání, tahání za vlasy), verbální (vulgární nadávky, zraňující komentáře, výhrůžky, násilné a manipulativní příkazy), neverbální (urážlivá gesta a zvuky, zírání, používání zstrašujících nebo výhrůžných výrazů ve tváři, nebo v řeči těla, ničení/kradení/schovávání věcí nebo učebních pomůcek).
- Nepřímá šikana – má za cíl způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Tato šikana je vykonávána způsobem, kdy útočník působí bolest tak, aby to vypadalo, že žádný takový záměr ve skutečnosti nemá. Je většinou nefyzická (záměrná ignorace, izolování žáka nebo učitele, rozšiřování zákeřných pomluv a lží, neoprávněná nařčení ze sexuálního obtěžování nebo nespravedlivého hodnocení (u učitele), ničení pověsti a reputace, ponižování před ostatními žáky i pedagogy, nepříjemné sexuální provokace)
- Elektronická šikana, tj. kyberšikana – zakládání falešných profilů ne jméno žáka či učitele s dehonestujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, prezentace zraňujících komentářů na webu, rozesílání vulgárních nebo výhrůžných koláží s tváří žáka, učitele nebo příslušníků jeho rodiny, výhrůžné SMS nebo e-maily apod. Kyberšikana má ze své podstaty mnohem větší dosah, čímž se ještě více zhoršuje prožívání oběti.

PŘÍLOHA 2: Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet; účet např. z důvodu etnicity, sexuální orientace, náboženského vyznání apod.;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejm. pronášené nepřátelským, nenávisným, pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmlouvání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Zákonní zástupci žáků by si měli všimnout především těchto možných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi;
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.;
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem;
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno pozorovat i strach;
- ztráta chuti k jídlu;
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem;
- dítě chodí domů ze školy hladové (agresori mu berou svačinu nebo peníze na svačinu);
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!";
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně;
- dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad;
- zmínky o možné sebevraždě;
- odmítá svěřit se s tím, co ho trápí;
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze;
- dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí;
- dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje i zlobu vůči rodičům;
- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma; své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.);
- dítě se vyhýbá docházce do školy;
- dítě se zdržuje doma více, než mělo ve zvyku.

PŘÍLOHA 3: Stadia šikanování

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích (což může být i školou vytvářené konkurenční prostředí), kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity, například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese. Stupňování agrese může být dáno také neřešením předchozí situace.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito širitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich obětmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Třída ví, o koho jde. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“. Většinou platí mezi ostatními žáky názor - „raději on, než já“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. Platí „Buď jsi s námi, nebo proti nám.“ U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které pro přehlednost můžeme označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná. Ve čtvrtém a pátém stadiu hrozí reálné riziko prorůstání parastruktury šikany do oficiální školní struktury. Stává se to v případě, kdy iniciátor šikanování je sociometrickou hvězdou. Je žákem s výborným prospěchem, má kultivované chování a ochotně pomáhá pedagogovi plnit jeho úkoly.

Zvláštnosti u psychických šikan

U psychických šikan zůstává princip stadií nezměněn. Nicméně jejich podoba je jiná. V popředí je nepřímá a přímá verbální agrese čili psychické násilí. Často se zraňuje „jen“ slovem a izolací. Rozdíl je pouze v tom, že se nestupňuje násilí fyzické, ale psychické. Krutost psychického násilí si však v ničem nezadá s nejbrutálnější fyzickou agresí.

(Kolář, 2011)

PŘÍLOHA 4 : Postup při řešení šikanování

Základní postup ze skupiny scénářů první pomoci u počátečních stádií šikany podle Dr. M. Koláře. Tento postup patří do skupiny scénářů těch případů odhalení šikany, které zvládne škola sama vlastními silami, bez pomoci odborníka.

- 1) Odhad závažnosti onemocnění skupiny (1. -5. stádium). Rozpoznání zda nejde o neobvyklou formu šikanování (standardní forma). Stanovení formy šikany. (na základě tří kritérií – způsob chování a výpovědi obětí a svědků, závažnost a častost agresivních projevů, doba po jakou šikanování trvalo)
- 2) Rozhovor s informátory a oběťmi
- 3) Nalezení vhodných svědků
- 4) Individuální rozhovory se svědky – co, kdo, kde, kdy, jak, jak často, jak, proč (ne u obětí), nepřipustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace obětí s agresory
- 5) Ochrana oběti
- 6) Předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:
 - a) Rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření)
 - b) Rozhovor s agresory – dobře se připravit – jinak ztráta času, musíme znát vnější obraz šikanování, princip „přitlačení ke zdi“ (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
- 7) Realizace vhodné metody
 - a) Metoda usmíření
 - b) Metoda vnějšího nátlaku – výchovná komise s agresorem a jeho rodiči, výchovná opatření
- 8) Třídnická hodina – efekt metody usmíření, oznámení o potrestání agresorů
- 9) Rozhovor s rodiči oběti – setkání až po úplném vyšetření. Informace o zjištění a závěrech školy, domluvit se na dalších opatřeních
- 10) Třídní schůzka
- 11) Práce s celou třídou

Ukázka zapracování základního postupu do konkrétní školní praxe:

- 1) Jakékoliv náznaky nevhodného sociálního chování bereme vážně.
- 2) Vedeme diskrétně rozhovor s obětí či s informátorem. Sepíšeme zápis z pohovoru - Tento zápis je zdrojem nejvíce informací, velmi důležitý pro další práci, důležité je chránit informace i zdroj (od koho víme a co). Obsah sdělení je přesně to, co říká ten člověk, nic víc, žádné další vlastní domněnky, vlastní slova, zajímá nás hlavně kdo, kde, kdy, jak.
- 3) Zajistíme bezpečnost oběti.
- 4) Informujeme třídního učitele a kohokoliv z užšího realizačního týmu (ŠMP, VP).
- 5) Najdeme si vhodné svědky, nikdy nevyšetřujeme veřejně. Informace získáváme diskrétně od seriózních svědků, popřípadě konfrontací jejich svědectví. Hledáme žáky, kteří s obětí sympatizují, kamarádí s ní, nepřijímají normy šikanování. Určitě NE slušné žáky dle výběru učitele, nebo kteří se dobře učí nebo náhodně vybrané ze zasedacího pořádku.
- 6) Svoláme užší realizační tým.
- 7) Provedeme rozhovory s oběťmi

- 8) Provedeme rozhovory s agresory (zajistíme, aby se nemohli domluvit).
- 9) Nedopustíme konfrontaci obětí s útočníky.
- 10) Svoláme výchovnou komisi (pedagogickou radu).
- 11) Informujeme rodiče. Neumožníme konfrontaci rodičů oběti a útočníka.
- 12) Pracujeme se třídou, kde k události došlo.

Při vyšetřování a řešení pokročilé šikany se škola obrací na externí odborníky na šikanu, kteří jsou vybavení pro řešení třetího, čtvrtého a pátého stádia.

Mgr. Renata Ježková, renata.jezkova@dum-brno.cz, 725 038 131

Helena Adamusová, helena.adamusova@pppbreclav.cz, 728 899 454

PŘÍLOHA 5: Literatura a webové odkazy

Kolář M. (2011). Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál.

Kolář, M. (2001, 2005). Bolest šikanování. Praha: Portál.

Kolář, M. (2000, 1997). Skrytý svět šikanování ve školách. Praha: Portál.

Mertin, V., Krejčová, L.: Problémy schováním ve škole – jak na ně, Individuální výchovný plán, Praha: Wolters Kluwer ČR, 2013

Svoboda, J., Němcová, L.: Krizové situace výchovy a výuky, Praha: Triton, 2015

Martínek, Z.: Agresivita a kriminalita školní mládeže, 2. aktualizované vydání, Praha: Grada, 2015

Edice Dobrá škola, Patologické vztahy ve skupině, Praha: Raabe, 2011

Skácelová, L.: Metodika vedení třídnických hodin, klinika Adiktologie, 2012

Nápadník 65 aktivit, Třída v pohodě aneb aktivity pro podporu dobrých vztahů mezi žáky

Kol. autorů, Kyberšikana a její prevence, příručka pro učitele, Plzeň 2009

Suchomelová, N.: Džungle před tabulí, ebook

Web Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.)

Společenství proti šikaně, www.sikana.org

Internet poradna, www.internetporadna.cz

Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz

Veřejný ochránce práv, www.ochrance.cz.

Amnesty International ČR, www.amnesty.cz

E-Nebezpečí pro učitele, www.e-nebezpeci.cz

Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz

Portál E-Bezpečí, www.e-bezpeci.cz

Online poradna projektu E-Bezpečí, www.napisnam.cz

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.Horka-linka.cz

Vyhledávací aplikace certifikovaných primárně preventivních programů také v oblasti šikany:
<http://www.nuv.cz/t/pracoviste-pro-certifikace/poskytovatele>



STŘEDNÍ ŠKOLA
GRAFICKÁ BRNO
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠMAHOVA 364/110, 627 00 BRNO

ZÁPIS Z POHOVORU

Datum:

Čas:

Kdo:

Obsah sdělení:

Dohoda:

Datum zápisu:

Podpis zapisovatele:

Podpis oznamovatele:

PŘÍLOHA 7: Kontakty na specializovaná zařízení

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA BRNO, Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti poskytuje odborné psychologické a speciálně pedagogické služby dětem a mládeži. Nabízí pomoc při řešení výukových a výchovných problémů, a v oblasti prevence rizikového chování. Pracují s třídními kolektivy, mapují i vztahy mezi žáky. Poskytují poradenství a intervence při řešení šikany.

adresa: Sládkova 45, 613 00 Brno

tel.: 548 526 802, 723 252 765

e-mail: sladkova@pppbrno.cz

web: www.poradenskecentrum.cz

SPOLEČNOST PODANÉ RUCE, o.p.s. nabízí intervenční programy zaměřené na řešení šikany ve třídách.

adresa: Hapalova 22, 621 00 Brno

tel.: 549 211 278

e-mail: prevence@podaneruce.cz

web: www.podaneruce.cz

RATOLEST BRNO, o. s. působí na děti a mladistvé v oblasti prevence drog, šikany a kriminality. Učí je, jak smysluplně trávit volný čas. Rodiče mohou využít poradnu každé pondělí od 15:00 do 17:00.

adresa: třída Kpt. Jaroše 7b, 602 00 Brno

tel.: 545 243 839, 773 826 837

e-mail: ratolest@ratolest.cz

web: www.ratolest.cz

PROBAČNÍ A MEDIAČNÍ SLUŽBA vykonává dohled nad pachateli trestných činů, kontroluje výkon alternativních trestů. Působí na obviněného, aby vedl řádný život, a vykonává činnosti směřující k urovnání konfliktního stavu mezi obviněným a poškozeným. Poskytuje komplexní pomoc a podporu obětem trestných činů.

adresa: Moravské nám. č. 132/2, Brno

tel.: 546 592 213, 546 592 122

e-mail: pmsbrno@pms.justice.cz

web: www.pmscr.cz

DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV PRO MLÁDEŽ, STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE A ŠKOLNÍ JÍDELNA

Ambulantní pracoviště preventivní zařízení, poskytující preventivní služby dětem (dospívajícím) a jejich rodinám při řešení výchovných problémů. Zaměřuje se na děti (dospívající) ve věku od 15 do 18 let. Ambulantní pracoviště poskytuje poradenské služby a informační služby pro děti a jejich rodiče, pro školská zařízení.

adresa: Veslařská 246, 637 00 Brno

tel.: 725 549 807, (542 518 539)

e-mail: kontakt@dum-brno.cz

web: www.dum-brno.cz

Středisko výchovné péče (odloučené pracoviště) preventivní zařízení, které nabízí komplexní pomoc dětem a rodičům potýkajícím se s výchovnými problémy.

adresa: Veslařská 252, 637 00 Brno

tel.: 543 216 685, 722 952 499

e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

web: www.svpbrno.cz

PŘÍLOHA 8: Informace pro rodiče o školním programu proti šikanování

Vážení rodiče,

Naše škola je příznivě hodnocena jak rodičovskou veřejností, tak i Českou školní inspekcí. Velmi si toho vážíme. Nicméně i ta nejlepší škola není zcela imunní proti výskytu šikanování. Proto chceme být připraveni zachytit případné ubližování silnějších slabším hned v počátku a účinně takové bezpráví zastavit. S tímto záměrem jsme vytvořili program proti šikanování. Jeho důležitou součástí je spolupráce nás pedagogů s Vámi – rodiči. Prosíme Vás proto o pomoc. Kdybyste měli podezření či dokonce jistotu, že je Vašemu dítěti ubližováno, bezprostředně se na nás obraťte (na třídního učitele, školního metodika prevence či vedení školy). Využit lze také e-schránku důvěry, kterou najdete na webových stránkách www.mntb.cz. Vaši informaci budeme brát velmi vážně a situaci budeme odborně a bezpečně řešit.

Zdroj: Kolář, 2011

PŘÍLOHA 9: Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně

- A) První kroky pomoci
 - Zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
 - Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
- B) Příprava podmínek pro vyšetření
 - Zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
 - Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
 - Pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)
 - Oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům
- C) Vyšetřování
 - Rozhovor s obětí a informátory
 - Nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků
 - Individuální rozhovory se svědky
 - Rozhovor s agresory
- D) Náprava
 - Změna konstelace skupiny