



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INTEGROVANÁ
STŘEDNÍ ŠKOLA
POLYGRAFICKÁ

Movie Maker (teoretické shrnutí)

Interaktivní aktivita PĚTILÍSTEK

www.isspolygr.cz

Vytvořila:
Bc. Lea Navrátilová

Datum vytvoření:
4. 2. 2013

Integrovaná střední škola polygrafická,
Brno, Šmahova 110
Šmahova 110, 627 00 Brno

Interaktivní metody zdokonalující edukaci
na ISSP

CZ.1.07/1.5.00/34.0538

VIDEO

DUM číslo: 16
Název: Formulace informací
o tvorbě videa programem Movie
Maker

Strana: 1/4

Škola	Integrovaná střední škola polygrafická, Brno, Šmahova 110
Ročník	4. ročník (SOŠ)
Název projektu	Interaktivní metody zdokonalující proces edukace na ISŠP
Číslo projektu	CZ.1.07/1.5.00/34.0538
Číslo a název šablony	III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Autor	Bc. Lea Navrátilová
Tématická oblast	Video
Název DUM	Stručná formulace učiva o programu Movie Maker
Pořadové číslo	DUM 16
Kód DUM	VY_32_INOVACE_16_OV_NA
Datum vytvoření	4. 2. 2013
Anotace	Důležitou dovedností žáků, již bychom měli podporovat, je schopnost informace shrnovat, jednoduše a stručně je formulovat. Tomu může napomoci metoda pětilístku.

Pokud není uvedeno jinak, je uvedený materiál z vlastních zdrojů autorky.

Použité zdroje:

STEELOVÁ, J. a kol. Příručka programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. o. s. Kritické myšlení, 2007

1. KROK: Zadáme téma, o němž budeme psát.

Téma: **PROGRAM MOVIE MAKER**

● 2. KROK: Žáci píší pětilístek podle následující šablony (čas je 5–7 minut):

1/ První řádek je jednoslovný popis námětu = téma

2/ Druhý řádek je dvouslovný popis námětu (obvykle dvě přídavná jména).

3/ Třetí řádek vyjadřuje třemi slovesy děj/činnost námětu.

4/ Čtvrtý řádek je věta o čtyřech slovech.

5/ Poslední řádek je jednoslovná asociace nebo synonymum k námětu.

● 3. KROK: Žáci vytvoří dvojice, představí navzájem svoje pětilístky a na základě dohody společně vytvoří z obou pětilístků jeden společný. (To je donutí ke konverzaci, proč napsali své body právě tak, a umožní jim další přemítání a revize.)

● 4. KROK: Pětilístky vytvořené v párech mohou být představovány celé třídě (skupině).

● 5. KROK: Tím dochází k další diskusi, přemítání, revizím - tentokrát v celotřídním (celoskupinovém) měřítku. (Není cílem vytvořit jeden „správný“ pětilístek za celý kolektiv.)

Pětilístek je výbornou aktivitou, jež u žáků podporuje:

1. Schopnost vyjadřovat se stručně a výstižně
2. Schopnost syntézy jejich dosavadních vědomostí
3. Schopnost argumentovat (ve dvojici) ve prospěch svých názorů
4. Schopnost naslouchat názorům druhého
5. Schopnost přehodnotit své dřívější názory a přijmout názor cizí

Pracovní list pro žáky

Úkol: napište pětílístek podle následující šablony (čas je 5–7 minut):

1/ První řádek je jednoslovný popis námětu = téma

2/ Druhý řádek je dvouslovný popis námětu (obvykle dvě přídavná jména)

3/ Třetí řádek vyjadřuje třemi slovesy děj/činnost námětu

4/ Čtvrtý řádek je věta o čtyřech slovech

5/ Poslední řádek je jednoslovná asociace nebo synonymum k námětu
